



邵阳县职业技术学校
职业教育质量年度报告
2025 年度

内容真实性责任声明

学校对邵阳县职业技术学校职业教育质量报告
(2025 年度)的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章): 邵阳县职业技术学校



(学校) 法定代表人 (签名):

2025 年 12 月 24 日

前 言

邵阳县职业技术学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》等政策要求，坚持“立德树人、质量立校、特色兴校、产教融合”的办学理念，聚焦高素质技术技能人才培养核心任务，深化教育教学改革，强化办学条件保障，提升服务发展能力，在人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合、发展保障等方面取得显著成效，为区域经济社会高质量发展提供了坚实的人才支撑和智力保障，为技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的培育书写奋进的篇章。

目录

| | |
|-------------------|----|
| 前 言 | 0 |
| 一、学校基本情况 | 1 |
| 二、 人才培养 | 2 |
| (一)办学规模 | 2 |
| (二)立德树人 | 2 |
| 1.德育铸魂立根培本 | 2 |
| 2.思想政治教育常态化 | 3 |
| 3.职业素养培育长效化 | 5 |
| 4.综合素质培养全面化 | 5 |
| (三)教育教学 | 13 |
| 1.专业建设 | 13 |
| 2.课程建设 | 14 |
| 3.教学改革 | 15 |
| 4.教师队伍 | 22 |
| 5.实习实训 | 24 |
| (四)学生发展 | 26 |
| 1.技能竞赛再创佳绩 | 26 |
| 2.文明风采精彩持续 | 28 |
| 3.升学通道多元畅通 | 29 |
| 4.就业质量整体向好 | 30 |
| 三、服务贡献 | 32 |

| | |
|-------------------------|----|
| (一) 精准对接产业，支撑产业发展 | 32 |
| (二) 助力乡村振兴和民生改善 | 33 |
| (三) 志愿服务彰显社会责任 | 35 |
| 四、 文化传承 | 35 |
| (一) 传承楚怡工匠精神 | 35 |
| (二) 传承优秀传统文化 | 41 |
| 五、 产教融合 | 46 |
| (一) 校企协同育人机制 | 46 |
| (二) 生产性实训基地建设 | 47 |
| (三) 企业大师进校园 | 48 |
| 六、 发展保障 | 49 |
| (一) 党建引领 | 49 |
| (二) 政策保障 | 51 |
| 1. 政策落实 | 51 |
| 2. 学校治理 | 52 |
| (三) 质量保障 | 56 |
| 1. 筑牢质量监控防线 | 56 |
| 2. 精准督导赋能增效 | 56 |
| (四) 条件保障 | 57 |
| 1. 经费保障 | 57 |
| 2. 资源投入 | 57 |
| 七、 面临挑战 | 59 |

图目录

| | |
|---------------------------|----|
| 图 2-1 开学团课 | 3 |
| 图 2-2 学习全会精神 | 3 |
| 图 2-3 红色研学 | 3 |
| 图 2-4 德育铸魂 | 3 |
| 图 2-5 体育节开幕式 | 6 |
| 图 2-6 文明风采啦啦操 | 6 |
| 图 2-7 书法社团活动 | 6 |
| 图 2-8 市级球赛获奖 | 6 |
| 图 2-16 教研组研讨创新 | 17 |
| 图 2-17 楚怡团队开发精品课程 | 17 |
| 图 2-18 全国教学设计三等奖体育类 | 18 |
| 图 2-19 全国教学设计二等奖财经类 | 18 |
| 图 2-20 全国教学设计二等奖数学类 | 19 |
| 图 2-21 全国教学设计二等奖思政类 | 19 |
| 图 2-22 全国教学设计大赛 | 19 |
| 图 2-23 视频比赛一等奖 | 19 |
| 图 2-24 新教师培训 | 24 |
| 图 2-25 教师专题培训 | 24 |
| 图 2-26 青蓝工程师徒结对 | 24 |
| 图 2-27 专家参与教研 | 24 |
| 图 2-28 学生实习实训 | 25 |

| | |
|------------------------|----|
| 图 2-29 国家级二等奖 | 27 |
| 图 2-30 省级二等奖 | 27 |
| 图 2-31 省级二等奖 | 27 |
| 图 2-32 健美操比赛一等奖 | 29 |
| 图 2-33 排球赛二等奖 | 29 |
| 图 2-34 篮球比赛二等奖 | 29 |
| 图 2-35 普职学情共研 | 30 |
| 图 2-36 专家授课 | 30 |
| 图 3-1 电商助农销售 | 34 |
| 图 3-2 电商助力乡村振兴 | 34 |
| 图 3-3 电商推广 | 34 |
| 图 3-4 文旅宣传解说 | 34 |
| 图 3-5 适老化课程与文化活动 | 34 |
| 图 3-6 公益讲座 | 34 |
| 图 3-7 志愿者服务 | 35 |
| 图 4-1 音乐社团 | 36 |
| 图 4-2 羽毛球社团 | 36 |
| 图 4-3 书法社团 | 36 |
| 图 4-4 名师工作室集体备课 | 37 |
| 图 4-5 学科共案设计 | 37 |
| 图 4-6 理论教学推门听课 | 38 |
| 图 4-7 实践教学推门听课 | 38 |

| | |
|---------------------------|----|
| 图 4-8 学生课堂笔记 1 | 38 |
| 图 4-9 学生课堂笔记 2 | 38 |
| 图 4-10 骨干教师专题课 | 39 |
| 图 4-11 骨干教师示范课 | 39 |
| 图 4-12 染液调配过程 | 39 |
| 图 4-13 刻板操作 | 39 |
| 图 4-14 植物热转印研讨活动 | 40 |
| 图 4-15 植物热转印成果 | 40 |
| 图 4-16 服装设计参赛学生备赛过程 | 40 |
| 图 4-17 服装设计学生获省二等奖 | 40 |
| 图 4-18 服装设计专业获奖师生合影 | 41 |
| 图 4-19 服装设计学生展示 | 42 |
| 图 4-20 手工艺品展示 | 42 |
| 图 4-21 蓝印花布展示 | 43 |
| 图 4-22 蓝印花布特色服装展示 | 43 |
| 图 5-1 校企共享实训资源 | 47 |
| 图 5-2 教师进企业实践 | 48 |
| 图 5-3 与行业专家交流 | 48 |
| 图 5-4 专家现场演示 | 49 |
| 图 5-5 专家讲解制作工艺 | 49 |
| 图 5-6 校企共享实训资源 | 49 |
| 图 5-7 企业标准授课 | 49 |

| | |
|---------------------------|----|
| 图 5-8 企业实践内容 | 49 |
| 图 5-9 专家指导探讨 | 49 |
| 图 6-1 “一月一课一片一实践”活动 | 51 |
| 图 6-2 党委书记讲授主题党课 | 51 |
| 图 6-3 家校沟通 | 53 |
| 图 6-4 教师听课评课 | 54 |
| 图 6-5 教师研讨会 | 54 |
| 图 6-6 食堂管理检查 | 55 |
| 图 6-7 每周食谱展示 | 55 |

表目录

| | |
|---|----|
| 表 2-1 全日制学生情况 | 2 |
| 表 2-2 邵阳县职业技术学校 2025 年团课安排表 | 4 |
| 表 2-3 教师参加各级各类竞赛获奖统计表 | 20 |
| 表 2-4 教师荣获各级类荣誉情况汇总表 | 20 |
| 表 2-5 2025 年学生参加市级以上竞赛活动取得成绩 统计表 | 28 |
| 表 2-6 2025 年学校毕业生就业去向 | 32 |
| 表 6-1 2025 年学生资助情况汇总表 | 52 |
| 表 6-2 2024-2025 年学校设施设备情况表 | 58 |

邵阳县职业技术学校

职业教育质量年度报告(2025 年度)

一、学校基本情况

邵阳县职业技术学校创办于 1995 年，占地面积 260 亩，建筑面积 38746 m²，学校现有班级 77 个，在校学生 3597 人。全校共有教职工 218 人，其中在编教师 180 人，外聘教师 38 人，专任教师 185 人，专业教师 98 人，“双师型”教师 59 人，中学高级教师 32 人。学校开设服装设计与工艺、电子技术应用、模具制造技术、会计事务、计算机应用、工艺美术、汽车运用与维修、电梯安装与维护保养、环境监测技术、休闲体育服务与管理等 10 个专业。

学校基础设施完备，办学条件良好，建有教学楼 4 栋，实训楼 5 栋，餐饮楼 2 栋，学生公寓 4 栋，教工宿舍楼 2 栋。有服装制作室、电子应用实训室、机电实训车间、计算机室、美术画室、汽修车间、心理咨询室、蓝印花布工作室、图书室等功能室等 100 余间。

学校秉承“为了明天的你”的办学理念，以“修德、砺技、致用、创新”为校训，本着“以学生为中心，以素质为基础，以技能为重点”的教育原则，按照“教育观念要有新跨越、特色创建要有新突破，学校管理要有新举措，文化建设要有新变化，教育质量要上新台阶”的工作要求，促进学

生全面健康发展。

二、人才培养

学校的人才培养始终围绕“技能导向”，以“服务发展，促进就业”，提升学生综合素养和职业能力为目标，构建“基础扎实、技能突出、素养全面、发展可持续”的人才培养体系。以“三教”改革为突破口，构建“德技并修、工学结合”的人才培养模式，实现学生职业素养与专业技能的同步提升。

(一) 办学规模

学校现有全日制在校生 3597 人，其中 2025 届高一新生 1589 人，与上年相比有较大增加，招生规模领先于本地同类学校。

| 全日制学生情况 | | | |
|---------|---------|---------|--------|
| 学年 | 学生人数（人） | 入学人数（人） | 巩固率 |
| 2025 级 | 1589 | 1589 | 100% |
| 2024 级 | 1038 | 1087 | 95.49% |
| 2023 级 | 970 | 1050 | 92.38% |

表 2-1 全日制学生情况

来源：学生处

(二) 立德树人

1. 德育铸魂立根培本

学校德育工作以“立德树人”为核心，搭建大思政育人

体系。在学校党总支带领下，全体教师深入学习《习近平新时代中国特色社会主义思想学习读本》、二十届三中全会精神等，坚定教育信念，保证正确的教育导向。学生处开展“开学第一课团课”、“我的韶山行”红色研学、法治进校园等系列活动，落实“三全育人”理念。实施“好习惯伴我行”“德育银行”等德育工程，以学生行为习惯养成教育为抓手，培养“美丽微笑、言行文明、爱歌运动、求真尚美”等好习惯，培养积极心态。



图 2-1 开学团课



图 2-2 学习全会精神



图 2-3 红色研学



图 2-4 德育铸魂

来源：校团委

2. 思想政治教育常态化

学校把思想政治教育贯穿教育教学全过程，严格落实“三全育人”，按照《中等职业学校思想政治课程标准》，开设中国特色社会主义、职业道德与法治、职业规划等必修课程，确保思想政治课学时达标。学校团委安排了9场专题团课，开展了“学习二十大、永远跟党走、奋进新征程”系列主题教育活动，组织专题讲座10场、知识竞赛8次、主题班会20次，覆盖全体学生，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，筑牢青年理想信念根基。

邵阳县职业技术学校 2025 年团课安排表

| 序号 | 授课时间 | 课题名称 | 授课教师 | 授课对象 |
|----|------------|----------------|------|------|
| 1 | 2025.01.06 | 翻越压力的高山 | 肖玖玖 | 全体团员 |
| 2 | 2025.02.24 | 我们为什么要学习 | 付亮 | 全体团员 |
| 3 | 2025.03.10 | AI 赋能时代 | 曾佳容 | 全体团员 |
| 4 | 2025.04.07 | 缅怀革命先烈 | 刘思广 | 全体团员 |
| 5 | 2025.06.23 | 增强法治意识 | 刘思广 | 全体团员 |
| 6 | 2025.09.01 | 让理性成为爱国的正确打开方式 | 曾佳容 | 全体团员 |
| 7 | 2025.10.08 | 珍爱粮食 | 周雨微 | 全体团员 |
| 8 | 2025.11.11 | 二十届三中全会宣讲 | 刘思广 | 全体团员 |
| 9 | 2025.12.09 | 沟通 | 肖玖玖 | 全体团员 |

表 2-2 邵阳县职业技术学校 2025 年团课安排表

来源：校团委

3. 职业素养培育长效化

构建“职业道德 + 职业技能 + 职业习惯”三位一体的职业素养培育体系。通过《职业规划》课程教学、企业专家讲座、实训岗位实践等多种形式，培养学生爱岗敬业、诚实守信、团结协作的职业精神；开展“安全生产月”“好习惯伴我行”等主题活动，强化学生安全意识、规则意识和服务意识；在实训教学中严格执行企业规章制度和操作规范，培养学生严谨细致、精益求精的工匠精神。

4. 综合素质培养全面化

开齐开足体育与健康课程，举办校园体育节、田径运动会、球类比赛等体育活动，促进学生身体健康，学生体质健康达标率 95%；开设音乐欣赏、美术基础等美育课程，举办校园文化艺术节、书法绘画比赛、迎新晚会、校园歌手大赛、唱红歌比赛等活动，提升学生审美素养；开展丰富多彩的社团活动（17 个社团），培养同学们课外兴趣，交流思想、切磋技艺、启迪智慧，丰富同学们的课余时间，提高学生的综合素养；开展校内外劳动实践活动，组织学生参与蔬菜基地种植、实训室整理、社区志愿服务等劳动，培养学生劳动观念和动手能力。全年学生综合素质测评合格率达 98.7%，获评市级“三好学生” 15 名、“优秀学生干部” 12 名。



图 2-5 体育节开幕式



图 2-6 文明风采啦啦操



图 2-7 书法社团活动



图 2-8 市级球赛获奖

来源：校团委

案例 1 “五度”德育启智润心，主题活动健康发展

——邵阳县职业技术学校德育案例 周小舟

一、案例背景

2025 年，在校党总支的指导下，在习近平中国特色社会主义新时代思想的指引下，以立德树人为根本，以中华优秀传统文化教育促进心理健康，通过开展各种主题活动，铸就学校德育五度（色度、温度、力度、深度、广度），促进了学生身心健康发展，共建文明和谐美丽的校园。

二、案例描述

（一）色度——传承红色基因

1. 学“习本”、增自信

在校党总支带领下，深入学习“习近平新时代中国特色社会主义思想”，带着信念学、带着使命学、带着感情学，学而信，学而思、学而行；增强理论自信、制度自信。



2. 读党报、唱红歌：

每天中午 2:10 学校广播部定时读《人民日报》，听时事新闻、“平语近人”；定期组织各班读党报比赛、唱红歌比赛，关心家国天下与社会民生，志存高远，勇于担当，赓续红色血脉。



3. 红色研学

学校开展高一、高二班级“我的韶山行”活动视频比赛、激励学生追寻伟人足迹热情，厚植家国情怀；感恩先烈无私无畏的大爱奉献，增强学生为人民服务的责任感。



4. 团课教育增信念

校团委每月组织团课，学习党的二十届四中全会精神，加强理想信念教育，引导学生做“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”的新时代好青年。

（二）温度——阳光德育赋能

1. 创文明健康班级

落实《湖南省中等职业学校学生心理健康提升行动计划（2024-2026）》，用心守护学生健康成长，校学生处与团委一起组织学生“读党报、诵经典、唱红歌、乐运动、爱劳动，建设文明健康班级”活动，创建幸福班级共同体，建设文明安全、健康美丽校园。

2. 心理关爱月活动

五月“春风化雨、心向暖阳”心理健康月上，团委举办了“守护青春·预防性侵害”主题讲座、“学会接纳、体验表达、管理情绪”主题讲座；开展高考减压活动。



（三）力度——多元融合强力

1. “文化+思政+心理”三融合教育模式

学校中华优秀传统文化教育实施“文化+思政+心理”模式，利用晚自习课，以“经典诵读+视频讲座+班会活动”的方式，唤醒学生爱心与自信，培养积极心理、阳光心态、促进身心和谐、家校和谐，形成独具特色的传统德育品牌。

2. 德育工作主题明确

学校德育工作“每月围绕一个主题”开展活动。2月“树目标”，3月“学雷锋”，4月“懂感恩”，5月“爱劳动”，6月“爱职业”，9月明礼孝亲尊师，10月爱心家国情怀，11月美德健康安全，12月学法守法修德。

3. 夯实责任管理

学校行政值班是学校安全责任第一层督查，学生处工作人员与班主任管理是第二层管控：学生处分段定时定人轮流值班，班主任开启24小时学生电话应急响应。学生会管理是学校第三层细节检查纪律、卫生、安全、寝室、食堂等，定时公布各班分数，班级评比，激励班级自我校正、自我管理。

（四）深度——德育团队成长

以思政组教师为龙头、整合团委、学生处、心理咨询室，融入专业教师与管理人员等，形成“大思政”创新团队。

1. 弘扬教育家精神

积极响应国家教育部弘扬教育家精神的号召，组织教研成长讲座，

在深入学习理解党中央“四有”、“六要”、德育方法“八个统一”要求的基础上，逐步提升全体教师的教研能力。

2. 重视师德师风建设

以师德引领教风，以教风促进学风，开展“一片一课一实践”微党课活动，营造风清气正的教育环境。以修德滋养心灵正气，以仁爱点亮职业幸福，立志成为学生为学、为事、为人的“大先生”。

3. 提升课程思政能力

集体备课、校本研修、听课评课，挖掘课程教学内涵的思政元素，融入教学课堂中。校思政团队被评为湖南省“楚怡”思政教育教学创新高水平师资队伍。

(五) 广度——德育活动常态化

1. 开学第一课——“好习惯、伴我行”活动

以“好习惯”为抓手，严抓校风校纪，加强课余时段管控措施，学校管理层与班主任形成共识，促文明建设。

2. 心理关爱活动



心理团辅课程教学覆盖全校所有班级，再加心理咨询、高考减压、家长课堂，心理筛查咨询，心理委员培训、心理社团活动等常态化开展，全力为所有学生心理健康护航！

3. “技能成才、强国有我”演讲

每年11月底“技能成才、强国有我”、4月“爱我国防”主题演讲比赛，激发家国情怀、青春激情与梦想。



4. 职业生涯规划大赛

6月举行第三届职业生涯规划大赛，学生按“现在的我”、“未来的我”、“奋斗的我”三部分演讲，激发职业情感，提升职业素养。



5. 诵读国学经典

高一先诵读《弟子规》，规范行为；再背诵《大学》，格物正心；高二读《论语》仁心修身。



6. 社团活动

现有国学、文学、书法、球类、舞蹈、汉服、悦心、养生等 20 多个社团，每周定时开展活动，促进个性全面发展。

7. 志愿服务活动

学校志愿服务 12 年，是学校精神文明建设亮丽名片。学校志愿者包含 200 多人，协助学校日常管理、大型活动助力、迎新服务等；提升为人民服务的能力，培养爱岗敬业精神、磨练意志力，塑造完美人格。



8. 文明卫生与劳动活动

5 月学校举行卫生月专题活动，号召每个人都是校园的主人，关键是行动！大家从随手捡起一片纸屑、主动整理课桌开始，用实际行动践行卫生理念；把健康知识分享给身边人，共建美丽文明校园。

学校划分班级劳动区域，定期进行班级花园与菜园评比；以劳促

德，增强劳动体验，增加生活乐趣，提升生存能力。



三、案例反思：

1. 师生“以德为首”、“健康第一”的理念需要加强，德育活动有效度不高。

2. 德育活动人力与资源等不足。

(三) 教育教学

1. 专业建设

专业结构动态调整：立足区域产业发展需求，建立“产业需求调研--专业设置论证--动态调整优化”的闭环机制。2025年在汽车运用与维修专业新设新能源汽车运用与维修班级1个，重点创建两大专业群：现代智能制造群（模具制造、汽车维修、电梯维护）和信息技术专业群（计算机应用、电子技术），精准对接区域产业发展。形成“传统专业提质升级、新兴专业重点发展、特色专业示范引领”的专业体系。开设服装设计与工艺、电子技术应用、模具制造技术、会计、计算机应用、工艺美术、汽车运用与维修、电梯安装

与维护保养、环境监测技术等 10 个专业。

专业内涵精准建设：每个专业成立由行业专家、企业技术骨干、校内骨干教师组成的专业建设指导委员会，全年召开专业建设研讨会 12 次，修订 10 个专业的人才培养方案，核心内容包括：调整课程结构，将实践课时占比提高至 55% 以上；融入行业最新技术标准，如在电子技术应用专业增设工业互联网应用模块，在计算机应用专业增加人工智能基础课程；强化职业素养培养，将职业道德、安全生产、节能环保等内容贯穿课程始终。

专业群建设成效显著：围绕区域重点产业，创建两大专业群：现代智能制造群（模具制造、汽车维修、电梯维护）和信息技术专业群（计算机应用、电子技术），精准对接区域产业发展，实现群内资源共享、课程互通、师资共建。其中“智能制造专业群”，建成群内共享实训基地 2 个，开发跨专业核心课程 6 门，群内专业毕业生就业率连续三年保持在 90% 以上。

2. 课程建设

课程标准与职业标准对接：学校以教育部《中等职业学校公共基础课程方案》《中等职业教育专业教学标准》(2025 年修订)为指南，严格按照国家规定开齐开足语文、数学、英语、思政、体育与健康等公共基础必修课程，同时结合各专业人才培养方案，精准设置专业核心课程、技能实训课程

与拓展课程，构建“基础扎实、专业突出、素养全面”的课程布局，为培养德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才筑牢根基。全面梳理 10 个专业对应的职业岗位群，参照国家职业技能标准（2024 版）和行业企业技术规范，修订了 30 余门核心课程标准，实现“课程内容与职业标准、教学过程与生产过程、毕业证书与职业资格证书”三对接。

教材管理规范，筑牢教学质量坚实底线：教材管理是教学规范实施的核心环节。学校严格遵照《职业院校教材管理办法》及省教育厅相关文件要求，建立健全教材选用、审核、监管全流程机制，实行“凡进必审”“凡用必审”双重审核制度。在教材选用上，严格执行“优先选用部统编、国规教材”原则，语文、思政、历史三门课程全部采用部统编教材，其他学科优先选用国家规划教材和优质获奖教材，坚决杜绝不合格教材进入课堂。在教学计划执行方面，学校坚持“刚性约束、动态优化”原则，严格按照新课程标准和专业人才培养方案制定年度教学计划，明确各课程的教学目标、学时分配、教学内容与考核要求。全年教学计划执行率达 98%以上，教学秩序规范有序。

教材建设提质增效：大力推进活页式、工作手册式教材开发与使用，2025 年新增《新能源汽车电池维护与检测》等活页式教材，组织教师编写了寒暑假作业和校本教材 2 种。

3. 教学改革

教学方法多元创新：全面推广项目式教学、情境教学、工作过程导向教学等先进教学方法，要求专业核心课程 80% 以上课时采用理实一体化教学。例如，机电技术应用专业以“机床故障诊断与维修”为项目，将《机械基础》《电工电子技术》等课程知识融入项目实施过程；电梯维护与保养专业以“电梯维护与保养”为情境，组织学生分组完成市场调研、方案设计、模拟推销等教学环节；淘宝商务专业通过翻转课堂、小组合作学习等方式，激发学生学习主动性，课堂参与度大幅度提高。

教学手段数字化升级：配备多媒体教学设备、互动白板、虚拟仿真教学系统等，实现“教学过程数字化、教学资源信息化、教学评价智能化”。引入虚拟仿真实训软件 4 套，覆盖机电、汽车、电梯、会计等多个专业，其中电梯虚拟仿真系统可模拟发动机拆装、故障诊断等 120 个实训项目，会计虚拟仿真系统可开展 80 项模拟操作，有效解决了真实实训中设备昂贵、操作风险高、耗材消耗大等问题。

教学环节创新优化：推行教学评一体化模式，探索“同课异构”“跨学科协同教研”，探索 AI 与教学融合。全年开展 39 堂展示课，420 人次参与听评课。修订 10 个专业人才培养方案，推进 2 个优质专业群建设，开发核心精品课程与教学资源库。



图 2-16 教研组研讨创新 图 2-17 楚怡团队开发精品课程

来源：教研处

潜心科研成果丰富：今年完成 2 个省级课题结题，现有两个省级课题处于研究中，分别是高其娥主持的“促进专业教师队伍快速成长的多元化校本研修模式实践探究”课题；向爱军主持的“产教融合视域下中职学校智能制造专业群育人模式的探究与实践”。高其娥“蓝染技艺在服装专业课堂的创新实践与应用”获全国一等奖；高其娥与周小舟分别带领两个楚怡团队获得了省职业教育教学成果奖二等奖；正在研究中的市级课题共 5 个，选送 100 余篇论文/案例，参省市优秀论文/案例评选，其中 15 篇参与湖南省职教学会评选；60 篇获邵阳市教研教改优秀论文奖；多篇获省教育科学工作者协会优秀论文奖；筹备 1 本教材出版。稳步推进“楚怡”项目建设，圆满协办全县中职教师“职教之星”教学能力比赛。协助邵阳县教育局开展了“人工智能赋能教育教学经典案例”征集评选活动。

教学质量监控闭环管理：建立“日常监控 + 定期评估

+ 专项督查” 的教学质量监控体系。日常监控通过课堂巡查、听课评课（全年校级领导每人听课 40 节、中层干部每人听课 60 节、推门听课 500 节）、学生评教（满意度 92%）等方式开展；定期评估包括期中期末教学检查、教学质量分析会、专业建设评估等，形成问题清单和整改方案；专项督查针对教学改革、实训教学、毕业设计等重点工作开展，全年完成专项督查 12 次，整改问题 46 项。

2025 年学校在各类教学比赛中获国家级一等奖 2 人，三等奖 2 人；省级一等奖 4 人，二等奖 3 人；市级一等奖 6 人，二等奖 15 人，三等奖 13 人；县级一等奖 11 人，二等奖 7 人；其中徐霞在全国数学教学设计优秀案例展示中获一等奖；罗璐、曾佳容分别在体育类、思政类获全国三等奖。2025 年湖南省职业院校德育实践活动“技能瞬间”短视频大赛文善发、欧阳玉金指导学生获得省一等奖。



图 2-18 全国教学设计三等奖体育类 图 2-19 全国教学设计二等奖财经类



图 2-20 全国教学设计二等奖数学类 图 2-21 全国教学设计二等奖思政类



图 2-22 全国教学设计大赛

来源：教研处

| 序号 | 市州 | 作品名称 | 作者 | 指导老师 | 所在学校 | 获奖等第 |
|----|----|-------------------|-------------------|----------|-------------------|------|
| 25 | 邵阳 | 向上的力量 | 陈平凯、秦宇、刘磊、李锦洪、艾俊洁 | 文普及、欧阳玉金 | 邵阳县工业职业技术学校 | 一等奖 |
| 26 | 邵阳 | 山水清音 | 吴微物、陈细三、李义翔 | 刘旭、肖丽 | 湖南省隆回县中等专业学校 | 一等奖 |
| 27 | 衡阳 | 技能报国，健康中国——心肺复苏术 | 李蕾 | 尹湘红、廖丽君 | 核工业卫生学校 | 一等奖 |
| 28 | 邵阳 | 光影筑梦：职高新媒体人的创意与看见 | 刘守祥、刘兵兵、李勇志 | 肖浩程 | 武冈市展辉中等职业技术学校 | 一等奖 |
| 29 | 常德 | 技能追光，职教成才 | 赵勇、胡德演、刘宗怡 | 吴桂花、郭晨 | 常德技师学院 | 一等奖 |
| 30 | 益阳 | 技能成才，强国有我 | 张智远、蔡智文 | 黄文韬、庄国庆 | 益阳市卫生职业技术学校 | 一等奖 |
| 31 | 湘西 | 一凿一传承 | 张雨 | 唐函、张瑞婷 | 泸溪县第一职业中学 | 一等奖 |
| 32 | 怀化 | 一舞一乾坤 匠心筑艺魂 | 兰语姝、向宽勇、肖湘海 | 罗丽君、林义伦 | 怀化市振华职业学校 | 一等奖 |
| 33 | 衡阳 | 匠心筑路 智绘交通强国蓝图 | 潘奕展、许志豪、李恒、陈睿 | 李文静 | 衡阳市铁路运输职业学校 | 一等奖 |
| 34 | 益阳 | 以热爱为壤，育电商繁花 | 邓小妮、刘宇楼、张庭富、李多多 | 粟灵、刘伍红 | 安化县职业中专学校（安化黑茶学校） | 一等奖 |
| 35 | 邵阳 | 安全升降、守护有我 | 唐梓桁 | 陈莉、王常才 | 武冈市职业中专学校 | 一等奖 |
| 36 | 岳阳 | 我们的新媒体 | 李媛、杨玲美、张佳、杨海芋、吴林 | 秦伟、蒋彬 | 岳阳县职业中等专业学校 | 一等奖 |
| 37 | 衡阳 | 极致技艺，匠心传承 | 陈加荣、王秉强、邹燕平、陈言、周靖 | 谭朝晖、雷璐 | 祁东县职业中等专业学校 | 一等奖 |
| 38 | 湘潭 | 匠心·青春 | 胡底、彭赵雪辰、赵泓 | 阳耀武、彭姝 | 湘潭县科旺中等职业技术学校 | 一等奖 |

图 2-23 视频比赛一等奖

来源：教研处

教师参加各级各类竞赛获奖统计表

| 年份/ 项目 | 教师竞赛获奖(项) | | | | | | | | |
|-----------|-----------|-----|-----|------|-----|-----|------|-----|-----|
| | 国家竞赛 | | | 省级竞赛 | | | 市级竞赛 | | |
| | 一等奖 | 二等奖 | 三等奖 | 一等奖 | 二等奖 | 三等奖 | 一等奖 | 二等奖 | 三等奖 |
| 2023年 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 6 | 10 | 16 |
| 2024年 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 3 | 6 | 12 | 18 |
| 2025年 | 2 | 0 | 2 | 4 | 3 | 0 | 6 | 15 | 13 |

表 2-3 教师参加各级各类竞赛获奖统计表

来源：教研处

2025 年教师其他荣誉获奖统计

| 荣誉类别 | 获奖主体 | 荣誉名称 | 级别 |
|---------|-------------------------|-----------------------------|-----|
| 个人荣誉 | 蒋卓蓉 | “百姓学习之星”称号 | 邵阳市 |
| 品牌项目 | 乡村振兴 银龄乐学——构建邵阳县终身学习新生态 | “终身学习品牌项目” | 邵阳市 |
| 优秀学习团队 | 高其娥带领的服装组 | “优秀学习团队”荣誉 | 邵阳市 |
| 优秀学习团队 | 周小舟带领的思想政治教育创新团队 | “优秀学习团队”荣誉 | 邵阳市 |
| 学习型家庭 | 李湘平、禹钊跃 | “学习型家庭”荣誉 | 邵阳市 |
| 优秀教研组 | 服装教研组、电梯教研组 | 县优秀教研组 | 县级 |
| 优秀教研工作者 | 华交才、高其娥、刘李 | 县优秀教研工作者 | 县级 |
| 教学成果奖 | 高其娥 | “蓝染艺技在服装专业课堂的创新实践与应用”获全国一等奖 | 国家级 |
| 教学成果奖 | 高其娥与周小舟分别带领团队 | 省职业教育教学成果奖 | 省级 |
| 个人荣誉 | 周小舟 | “教育家型名师”荣誉 | 县级 |

表 2-4 教师荣获各级类荣誉情况汇总表

来源：教研处

案例 2 以赛促教，以赛提质

——参加国家级教学比赛的心得体会

作为一名中职学校的教师，有幸站在国家级教学比赛的舞台上，

这段经历不仅是对我个人教学能力的全面检阅，更是一次倒逼自我成长、深化教学认知的宝贵旅程。从备赛到参赛的每一个日夜，都让我对职业教育“岗课赛证”融合的育人理念有了更深刻的理解，也积累了一些可供同行参考的经验与感悟。

一、深耕课标，锚定比赛的核心方向

国家级教学比赛的评审标准，本质上是对国家职业教育教学标准的精准落地。备赛之初，我首先深入研读教材和课程标准，明确教学目标与重难点。针对中职学生特点，精心设计教学环节，运用多媒体展示直线倾斜角变化，引导学生观察、思考，从而引出斜率概念，使抽象知识直观化。同时，结合实际生活场景，如道路坡度、滑梯倾斜度等，让学生感受数学知识的应用价值，激发学习兴趣。

二、打磨细节，雕琢教学设计的匠心

教学设计是比赛的“灵魂”，而细节则决定了教学设计的高度。在备赛过程中，我积极与同事交流探讨，汲取他人教学设计亮点，不断完善自己的教案。多次进行试讲，邀请同行听课并提出建议，从教学语言的精炼性到课堂互动的有效性，都进行了细致打磨。此外，还查阅大量相关教学资料，拓宽知识面，为教学设计提供理论支撑。

三、团队协作，凝聚攻坚克难的合力

教学比赛不仅是个人能力的比拼，更是学校教学团队整体实力的展现。学校为我组建了由教科研专家、资深教师、组成的备赛团队，这是我能够顺利参赛的坚强后盾。资深教师帮我梳理教学思路，指出教学设计中不符合学情的细节；教科研专家指导我制作教学课件、优

化信息化教学手段，让课堂呈现更加生动直观。在无数次的磨课过程中，团队成员毫不留情地指出问题——“这个环节的时间分配不合理”“学生的主体地位体现得不够”“信息化手段的使用有些刻意”，这些中肯的建议，让我深刻认识到，教师的成长离不开团队的支持。

四、以赛促教，践行职教人的初心使命

通过此次竞赛，我的教学设计能力得到提升，对教学内容的把握更加精准，教学方法也更加灵活多样。回到日常教学岗位后，我将比赛中所学的理念和方法融入课堂，把“岗课赛证”融合的思路贯穿到每一节课的设计中。我惊喜地发现，学生的学习积极性更高了，课堂氛围更活跃了，教学效果更好了。

此次参赛的经历，是我教学生涯中浓墨重彩的一笔。它让我在压力中成长，在磨砺中蜕变。未来，我将带着这份收获与感悟，在教书育人的道路上继续深耕细作，不负韶华，不负职教人的使命。

邵阳县职业技术学校 徐霞

4. 教师队伍

(1) 整体情况

学校 2025 年有教职工 218 人，在编教职工 180 人，外聘 38 人，师生比为 1: 16.4，与 2024 年的 1:17.7 有进步。其中专任教师 185 人，专业教师 98 人，“双师型”教师为 59 人，“双师型”教师数占专业教师 60.2%，兼职教师占教师 17.4%，专任教师本科以上学历占 98.6%，硕士以上学历学

位为 4 人，中学高级教师 32 人，专任教师高级职称比例为 17.3%，比 2024 年略有提高。

（2）队伍建设

立足新时代职业教育发展需求，必须把高素质、专业化教师队伍建设摆在突出位置。学校把加强师资队伍建设作为促进学校内涵发展，形成学校办学特色的重要抓手，通过校名优教师培养、青年教师素养提升、青蓝工程、校本研修、继续教育等多种形式的培养培训工作，切实促进教师的专业成长，优化教师队伍结构。

一是建立健全各项制度，保障师资队伍建设。通过出台《校本教研活动制度》、《教科研工作制度》、《名优教师奖励制度》等调动教师的工作积极性。

二是创设教师成长平台，营造良好发展环境。建立常态化、分层分类的教师培训机制，聚焦专业教学能力与实践指导能力双提升。组织教师参加专题培训和学历提升。搭建校企合作、产教融合的教师实践平台，推动教师深入行业企业一线锻炼，积累岗位实践经验。创设教师学习交流的平台，采用“请进来”和“走出去”的方式，通过校本教研的形式开展专题性的教研活动。创设教师展示的平台，通过举行优质课、论文、教学案例、教学反思、教学基本功等评比活动，促进教师的自我提升。

三是专家引领“青蓝工程”师徒结对，示范辐射全面提

升。学校充分发挥学校现有师资资源，帮助各级培养人选在夯实教学基本功的基础上，提高其专业技能、教学技能和科研能力。同时聘请相关校外专家，为相关教师搭建学习请教的桥梁。



图 2-24 新教师培训



图 2-25 教师专题培训



图 2-26 青蓝工程师徒结对



图 2-27 专家参与教研

来源：教研处

5. 实习实训

实训基地建设提质扩容：2025 年投入 1200 万元，建设校内产教融合实训基地 2 个（新能源汽车实训基地、智能制造实训基地）。投入 88 万元新增实训设备 200 余台（套），可满足 10 个专业的实训教学需求。与区域内 2 家企业建立长期合作关系，共建校外实习基地，为学生提供顶岗实习、

工学交替岗位。

实训教学规范化管理：制定《实训教学管理办法》《实训安全操作规程》等 16 项规章制度，规范实训教学流程。实训前开展安全培训和技术交底，实训中实行“师傅带徒”式指导，实训后进行总结评价；建立实训教学台账，详细记录实训项目、实训时长、学生表现、设备使用等情况；加强实训安全管理，配备专职安全管理员 12 名，定期开展实训安全检查和应急演练，全年无实训安全事故发生。



图 2-28 学生实习实训

来源：招生就业处

实习就业一体化推进：构建“跟岗实习—顶岗实习—就业推荐”一体化机制。学生第三学年进入企业进行为期 6 个月的顶岗实习，学校与企业共同选派指导教师，实行“双导师制”，企业导师负责指导学生岗位技能和职业适应，学校导师负责跟踪学生思想动态和学业进度。建立实

习学生跟踪管理系统，通过线上打卡、实地走访、电话回访等方式，及时解决学生实习中遇到的问题。2025 年顶岗实习学生 900 名，实习合格率 98.5%，其中 62% 的学生通过顶岗实习实现就业，35% 的学生被实习单位评为“优秀实习生”。

(四) 学生发展

1. 技能竞赛再创佳绩

学校坚持以赛促练、以赛促创、以赛促评、以赛促融的育人理念，常态化开展技能竞赛，校园技能节。通过竞赛，学生技能水平显著提升，参赛选手在备赛与竞赛过程中，将课堂所学理论知识转化为实际操作能力，熟练掌握了专业技能，竞赛在校内掀起了“学技能、比技能、强技能”的热潮，未参赛学生也通过观摩竞赛、参与志愿服务等方式，近距离感受技能魅力，激发了主动学习专业知识的积极性。竞赛的获奖选手成为校园里的“技能榜样”，带动了全校学生职业素养的提升。

在各级各类技能赛事中，我校选手凭借扎实的技能功底和稳定的临场发挥脱颖而出，斩获丰硕成果，充分展现了中职学生的专业风采。在 2025 年省市职业院校技能竞赛中，共获奖项 15 个，其中 1 个世界级二等奖，1 个国家级二等奖；2 个获省级奖励二等奖；12 个项目获市级奖励。



图 2-29 国家级二等奖

图 2-30 省级二等奖

图 2-31 省级二等奖

来源：教研处

2025 年学校主要荣誉表

| 席号 | 获奖人 | 获奖名称 | 颁布部门 | 时间 | 级别 |
|----|--------------------|---------------------------|--------|---------|------|
| 1 | 张磊、肖明明 | 2025 年湖南省“楚怡杯”职业院校技能大赛三等奖 | 省教育厅 | 2025.03 | 省级 |
| 2 | 邓静怡 | 2025 年“楚怡杯”湖南省职业院校技能大赛三等奖 | 省教育厅 | 2025.03 | 省级 |
| 3 | 篮球校队 | 邵阳市中等职业学校“文明风采”活动男子篮球比赛 | 邵阳市教育局 | 2025.12 | 邵阳市级 |
| 4 | 排球校队 | 邵阳县中学生排球比赛 | 邵阳县教育局 | 2025.11 | 邵阳县级 |
| 5 | 319 班 | 邵阳县建制班合唱比赛 | 邵阳县教育局 | 2025.04 | 邵阳县级 |
| 6 | 李求红、李子炫 吕佳怡、易如叶 | 邵阳市中等职业学校竞赛三等奖 | 邵阳市教育局 | 2025.12 | 邵阳市级 |
| 7 | 粟本凯、张智炜 | 邵阳市中等职业学校竞赛三等奖 | 邵阳市教育局 | 2025.12 | 邵阳市级 |
| 8 | 彭晨星 | 邵阳市中等职业学校竞赛三等奖 | 邵阳市教育局 | 2025.12 | 邵阳市级 |
| 9 | 刘星 | 邵阳市中等职业学校竞赛二等奖 | 邵阳市教育局 | 2025.12 | 邵阳市级 |
| 10 | 邓静怡 | 邵阳市中等职业学校竞赛二等奖 | 邵阳市教育局 | 2025.12 | 邵阳市级 |
| 11 | 尹畅 | 邵阳市中等职业学校竞赛二等奖 | 邵阳市教育局 | 2025.12 | 邵阳市级 |

| | | | | | |
|----|-------------------|--------------------|--------|---------|------|
| 12 | 唐兴、李临彤 刘思珍、胡月 | 邵阳市中等职业学 校竞赛三等奖 | 邵阳市教育局 | 2025.12 | 邵阳市级 |
| 13 | 李思娴、吕丽垚 陈源欢、肖莹 | 邵阳市中等职业学 校竞赛三等奖 | 邵阳市教育局 | 2025.12 | 邵阳市级 |
| 14 | 吕欣、唐慧 何小贝、杨慧 | 邵阳市中等职业学 校竞赛三等奖 | 邵阳市教育局 | 2025.12 | 邵阳市级 |
| 15 | 张磊、肖明明 | 邵阳市中等职业学 校竞赛二等奖 | 邵阳市教育局 | 2025.12 | 邵阳市级 |

表 2-5 2025 年学生参加市级以上竞赛活动取得成绩统计表

来源：教研处

2. 文明风采精彩持续

积极组织师生参加湖南省“文明风采”系列活动，紧扣“明德传礼、技能报国”核心主题，将社会主义核心价值观与湖湘文化特色深度融合。

在“技能瞬间”短视频赛项中，文善发、欧阳玉金两位教师指导学子们以镜头记录智能制造专业群师生专业实践场景，将工匠精神融入影像创作，传递对职业理想的执着追求，展现出新时代中职生的家国情怀与责任担当，作品《向上的力量》等凭借文化视角与精湛表达脱颖而出获得省一等奖。

在 2025 年邵阳市中职学校“文明风采”德育实践活动中，共获奖项 6 个，其中一等奖 1 个、二等奖 2 个、三等奖 3 个。李阳、吴牛通、欧阳玉金等 5 位老师获得优秀指导教师称号。



图 2-32 健美操比赛一等奖



图 2-33 排球赛二等奖



图 2-34 篮球比赛二等奖

来源：校团委

3. 升学通道多元畅通

学校以“立德树人”为根本任务，在升学发展路上，创新工作思路，搭建升学立交桥，通过与高职院校贯通培养、高职单招、对口升学等方式提高育人质量。学校开设对口升学班、普职融通班、中高职贯通“3+2”班、非遗传承班、单招冲刺班，多元化、全方位打开学生升学通道，让每一个想提升的学生都有机会。2025年升学总人数533人，占毕业生比重59.89%，比上一年提高2%。高职单招494人，职教高考本科上线49人。

(1) 中高职贯通培养

我校把开展中高职合作教学作为落实湖南省教育厅《关于深入开展全省职业学校结对帮扶工作的通知》精神的必然之举。以此为契机，与高职院校共同探索中高职“3+2”人才培养的有效机制，为促进区域职业教育协同、均衡、高质量发展作出贡献。学校环境监测技术专业与长沙环保职业技术学院签订了“3+2”中高职衔接办学协议；汽修专业与湖

南交通职院签订了“3+2”中高职衔接办学协议；电梯专业与湖南电气职院签订了“3+2”中高职衔接办学协议，做到升学就业都有保障。

(2) 职普融通培养

学校把职普融通作为人才培养立交桥建设的前沿载体，秉持“开放、创新、务实、担当”精神，聚焦打破普职教育壁垒，通过课程互通、师资共享、学情共研、文化共育的“真融通”模式，摒弃简单叠加，为学生打造多元化、个性化成长路径，着力培育兼具扎实文化基础与突出实践技能的综合型人才。



图 2-35 普职学情共研



图 2-36 专家授课

来源：教研处

4. 就业质量整体向好

(1) 毕业就业基本情况

学校坚持就业、升学同步发展，在狠抓学生就业的同时，构建人才培养立交桥，使学生“就业有门、升学有望”，2025年应届毕业生1102人，比上一届有所增加。其中通过高职

单招、对口高考等方式升入高校专、本科就读 533 人，比上一届增加 40 人，直接就业 388 人。2025 届中职毕业生的总就业率为 83.58%。

(2) 直接就业情况分析

毕业生直接就业 388 人中，对口就业 248 人，对口就业率达 64%，保持高位稳定，彰显职业教育与岗位需求的精准适配性；本地就业有所提升，凸显服务区域发展的就业导向，人才留存效应显著。

就业单位性质分布。民营企业为就业主阵地，吸纳 299 人，占直接就业总数的 77%；事业单位就业 2 人；其他形式就业 3 人。与 2024 年相比，个体经营及其他灵活就业比重有所缩减，就业渠道更趋集中。

(3) 订单式培养见成效。订单式培养通过校企深度协同，构建起精准对接产业需求的人才培育模式，成效显著。奥的斯电梯订单班组织学生赴上海奥的斯电梯设备有限公司湖南分公司轮岗实践，沉浸式体验企业生产流程；服装设计与制作订单班获湖湘蓝韵服饰有限公司支持，建成校外实习实训基地。学生毕业后基本在这两个企业就业，既为学生提供了精准就业路径，也为地方产业发展输送了专业人才，实现校企共赢。

| 2025 年学校毕业生就业去向 | | | | | | | |
|-----------------|-----|--------|-----|--------|-----|------|-----|
| 总体情况 | | 就业单位性质 | | 就业地域分组 | | 就业渠道 | |
| 去向 | 人数 | 去向 | 人数 | 去向 | 人数 | 去向 | 人数 |
| 升学 | 533 | 事业单位 | 2 | 本地 | 38 | 学校推荐 | 325 |
| 就业 | 388 | 民企 | 299 | 异地 | 303 | 其他渠道 | 63 |
| 其他 | 181 | 其他 | 87 | | | | |

表 2-6 2025 年学校毕业生就业去向

来源：招生就业处

三、服务贡献

学校始终坚持“立足区域、服务地方”的办学宗旨，聚焦区域产业发展和民生需求，在服务产业、技术服务、社会培训、公益服务等方面主动作为，2025 年，学校为区域输送技术技能人才 1000 余名，提供技术服务 30 余项，开展志愿服务活动 30 余次，服务贡献度显著提升。

（一）精准对接产业，支撑产业发展

毕业生就业质量稳步提升：2025 年学校共有毕业生 1102 名，其中升学 533 人，就业 388 名，就业率 83.58%，主要分布在装备制造、现代服务等区域支柱产业和民生领域，成为企业一线技术骨干和基层服务能手。毕业生平均起薪

4583 元 / 月，较上年有所提高，其中机电技术应用、新能源汽车运用与维修等专业毕业生起薪达 4500 元 / 月以上。

（二）助力乡村振兴和民生改善

聚焦乡村振兴战略，依托淘宝商务专业团队，利用电商平台助力农产品销售，组织学生积极参加邵阳县“电商助力，乡村振兴”网销大赛，团队销售订单第一，为家乡的乡村振兴助力。2025 年培养乡村振兴相关专业毕业生 100 名，多名毕业生返乡创业或就业，从事农村电商、农产品加工等工作，带动家乡经济发展。非遗传承班协助邵阳县蓝印花布基地开展蓝印花布的设计、蓝印花布产品的设计、推广等一系列课题，很好的宣传和发展的地方蓝印花布产业。服装专业学生协助邵阳县的红色旅游基地“塘田战时讲习院”进行文旅宣传，解说等工作，助力宣传家乡。

学校积极履行社区“爱晚”老年学校职能，致力于民生改善，深度参与学习型社会建设，持续拓宽终身教育服务维度。常态化开设书法、音乐、舞蹈等适老化课程与文化活动，服务覆盖面与学员满意度稳步提升。通过公益讲座、学习成果展示等活动，营造崇尚学习、全民参与的社会氛围。



图 3-1 电商助农销售



图 3-2 电商助力乡村振兴



图 3-3 电商推广



图 3-4 文旅宣传解说



图 3-5 适老化课程与文化活动的



图 3-6 公益讲座

来源：校团委

（三）志愿服务彰显社会责任

志愿服务彰显社会责任。学雷锋月开展校园清洁、保护母亲河等活动，搭建志愿服务信息登记平台，2025年8月，陈瑶、刘思广、徐霞等10名青年教师积极参加全国浆板赛湖南赛区志愿服务活动，并获得赛事服务优秀工作者证书。



图 3-7 志愿者服务

来源：校团委

四、文化传承

（一）传承楚怡工匠精神

学校以“爱国、求知、创业、兴工”的楚怡精神引导学生“修德、砺技、致用、创新”。开展了红色研学、楚怡精神宣讲、技能节等活动，引导学生厚植红色基因、传承楚怡薪火。通过传承楚怡工匠精神，学生在思想品德、专业技能、职业素养等方面都取得了显著进步，学生的理想信念更加坚定，价值观念更加正确，学生的爱国情怀、敬业精神、社会

责任感明显增强。

创建了两个名师工作室，分别是高级教师周小舟为主持人的“楚怡名师工作室”，高其娥主持的“湖湘蓝韵”名师工作室。工作室建立以来，在师德师风、教学能力、科研课题、创新创业、乡村振兴等方面成效显著，获市县级以上师德奖励 4 项，获市级以上教学能力大赛奖励 5 项，主持省级以上课题 3 项，指导学生获得省级以上创新创业、科技创新、技能竞赛奖 6 人次。

通过举办丰富多彩的社团活动和校园技能节，让楚怡精神在校园落地生根、开花结果。2025 年学校第十届技能节上，各专业学生展示制作的专业作品精彩纷呈。服装专业展示了蓝印花布系列服饰，在传承中创新；电子技术运用专业的学生展示了自己设计的各种简易电子产品，实用有趣；计算机应用专业学生展示的产品包装设计，新颖环保。学校在 2025 年度“楚怡杯”湖南省职业院校（中职组）技能竞赛中，取得了优异成绩。



图 4-1 音乐社团



图 4-2 羽毛球社团



图 4-3 书法社团

来源：校团委

案例 3 匠心传承 创新发展

邵阳县职业技术学校“湖湘蓝韵”名师工作室案例

邵阳县职业技术学校“湖湘蓝韵”名师工作室在省“楚怡”名师工作室的引领下，以专业建设为核心，以教学改革为动力，扎实推进各项教学与教研工作，在集体备课、课堂教学、教学研讨、技能竞赛等多个方面取得了显著成果，为提升服装专业教学质量、培养高素质技能人才奠定了坚实基础。

一、深耕集体备课，凝聚教学智慧

集体备课是提升教学质量的重要环节。“湖湘蓝韵”名师工作室在集体备课过程中，组内教师分学科分模块精准备课，结合我校专业特点与文化内涵围绕课程标准、教学重难点、教学方法与手段等展开深入讨论。通过思想的碰撞，优化了教学设计，形成了学科共案，实现资源共享。集体备课不仅提升了教师的教学能力，也为课堂教学的高效开展提供了有力保障。



图 4-4 名师工作室集体备课



图 4-5 学科共案设计

来源：教研处

二、强化课堂教学，促进教学相长

为切实了解教师课堂教学情况，教研组积极开展推门听课活动。随机走进教师课堂，真实观察教学过程，课后及时与授课教师交流反馈，肯定优点，指出不足，并提出改进建议。



图 4-6 理论教学推门听课



图 4-7 实践教学推门听课

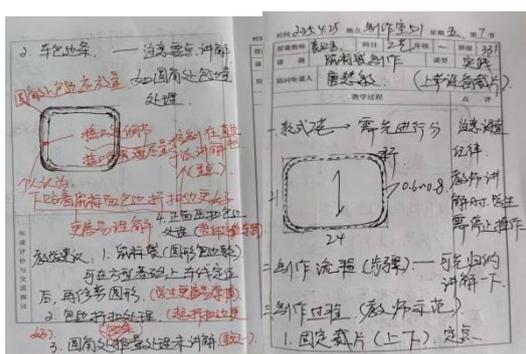


图 4-8 学生课堂笔记 1

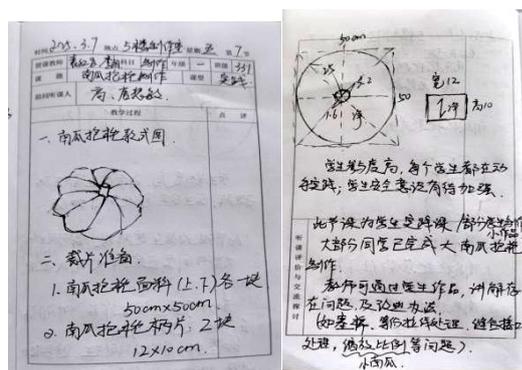


图 4-9 学生课堂笔记 2

来源：教研处

同时，本组高其娥、蒋卓蓉开展了非遗创新专题课、唐慧敏讲授了示范课，充分发挥了骨干教师的示范引领作用。还有青年教师袁红玉的成长课活动，在备课、授课、反思的过程中，不断积累教学经验，提升教学水平。



图 4-10 骨干教师专题课



图 4-11 骨干教师示范课

来源：教研处

三、聚焦教学研讨，探索创新工艺

“湖湘蓝韵”名师工作室积极开展教学研讨活动，重点围绕植物染工艺进行深入探索。教师们齐心协力，开展蓝染建缸工作，从原料选择、染液调配到建缸操作，每一个环节都精心研究、反复实践。在师生共同参与的蓝染活动中，大家一起进行刻板、上油、刮浆、产品印染等工序，在实践中感受传统工艺的魅力，提升专业技能。



图 4-12 染液调配过程



图 4-13 刻板操作

来源：教研处

此外，教研组还组织教师开展植物热转印研讨活动，通过查阅资料、实验操作、经验交流等方式，探索植物热转印在服装设计与制作中的应用，为服装设计注入新的元素和创意。



图 4-14 植物热转印研讨活动



图 4-15 植物热转印成果

来源：教研处

四、积极备赛参赛，斩获优异成绩

在技能竞赛方面，“湖湘蓝韵”名师工作室高度重视，精心组织服装专业技能备赛。指导教师根据竞赛要求，制定详细的训练计划，利用课余及周六日时间对参赛学生进行针对性辅导。学生们刻苦训练，不断提升技能水平和综合素养。在省级技能比赛中，参赛学生凭借扎实的专业技能和良好的临场发挥，荣获省二等奖的优异成绩，充分展示了我校服装专业的教学成果和学生的专业能力。



图 4-16 服装设计参赛学生备赛过程



图 4-17 服装设计学生获省二等奖

来源：教研处



图 4-18 服装设计专业获奖师生合影

来源：教研处

五、举办多彩活动，展示专业风采

本专业成功举办第三届服饰创新设计大赛，为学生提供了展示创新的平台。

在校园开放日及技能节服装专业开展了服装饰品类、设计、纸样制图及植物染等作品动静态展示活动。

“湖湘蓝韵”名师工作室将继续秉持匠心精神，不断创新教学方法，深化教学改革，提升教学质量，培养更多优秀的服装专业技能人才，为推动服装专业的发展和传承传统服饰文化贡献力量。

(二) 传承优秀传统文化

学校以“中华优秀传统文化导读”为主线，面向全体学生开展国学讲座，经典诵读等活动，开发了“传统文化教育”校本教材，在道德讲堂举办讲座。以“弘扬传统文化，传承中华美德”为主题，精心策划并开展了一系列传统文化进校

园活动，涵盖经典诵读、传统礼仪培训等项目，让学生在传统文化的熏陶中汲取精神养分。

学校积极开展丰富多彩的活动，以活动为契机，在活动中传承优秀传统文化。利用“清明”、“五四”、“九一八”、“国庆”、“主题团日活动”等开展主题活动；通过举办主题鲜明的班会、专业深刻的德育讲座以及形式多样的志愿服务活动，全方位提升学生的思想道德水平；活动中，或倾听一些历史人物和革命前辈们的美好家风，如曾国藩家训、诸葛亮家书、梁启超家风等，在聆听中懂得从小处做起，传承美德，以家风促国风。开展红色研学，来到中共韶山特别支部历史陈列馆，感受韶山人民“为有牺牲多壮志，敢教日月换新天”英勇奋斗的革命精神。

此外，积极组织学生参与社区志愿服务，引导学生关注社会、奉献爱心，有效增强了学生的社会责任感。



图 4-19 服装设计学生展示



图 4-20 手工艺品展示



图 4-21 蓝印花布展示



图 4-22 蓝印花布特色服装展示

来源：校团委

案例 4 阅读点亮智慧，书香润泽心灵

——邵阳县职业技术学校书香校园活动案例

最是书香能致远，腹有诗书气自华。为厚植校园文化底蕴，培养师生良好阅读习惯，学校搭建“学生阅读+活动引领”“教师分享+心得沉淀”的双向阅读体系，让阅读成为师生成长的精神养分，让书香浸润校园每一个角落。

主要活动包括：①语文组书香校园阅读会议；②精研书径，深润课堂——书香活动主题团课；③青春映卷，领读溢香——《平凡的世界》整本书阅读；④辩场争锋，思辨明理——辩论赛；⑤言为心声，声动全场——演讲比赛。

1. 整本书阅读工作会议

学校语文教研组召开了教研工作会议。会议聚焦书香校园、“整本书阅读”教学的有效推进，全体语文教师共研共思，会议最后强调，要求各位老师精心设计教学环节，做学生阅读的引路人，确保整本书

阅读工作扎实推进，让学生真正在书香中成长。

2. 主题团课活动

学校团委邀请思政教师周雨薇给各班团支书上了“青春正好，与书同行”主题团课。针对“读书必须从头读到尾”等误区，周雨薇老师支招，她还安利了宝藏书单，推荐微信读书等 App，连 B 站名著解说视频都被列入“阅读神器”。



3. 最美图书角评比活动

学校开展最美图书角评比活动。各班以巧思筑书香，用细节传文化，让班级角隅成为浸润心灵的“精神港湾”。原木书架上，经典名著与青春读物错落有致，书签、绿植点缀其间，或贴满学生手写的读书感悟便签，或陈列自制的绘本手账，每一处细节都藏着对书香的爱。



4. 《平凡的世界》整本书阅读”系列活动

为引导全校师生走进经典，深化整本阅读实践，营造书香校园的浓厚氛围，学校推出“《平凡的世界》整本书阅读”系列活动。11月7日开始，每周一的早上8点，伴随着悠扬的广播声，语文老师轮流通过校园广播，为全校师生带来了一场关于《平凡的世界》精彩导读，带领全校师生共同走进那个充满奋斗与希望的“平凡世界”。这场活动，不仅是一次阅读分享，更是一次青春的对话。它让每个人看见，在平凡的世界里，每一个年轻的灵魂都可以如少平般追求精神的高地，如少安般扛起生命的重量。



4. “思辩见真章”辩论赛

为了培养学子的思辨性思维，提高表达与沟通技巧，践行“修德、励技、致用、创新”的校训，学校聚焦高一学子举办了“思辩见真章”辩论赛。此次活动不仅诠释着中职学子的智慧与担当，彰显了学校对学生成才成长的重视，更是书香校园建设结出的思辩之花。

5. “技能成才，强国有我”演讲比赛

为传承与发扬楚怡职教精神，营造“爱读书、读好书、善读书”的校园风尚，并为学校高质量发展注入强大动力，11月23日，学校

以“技能成才，强国有我”为主题的演讲比赛，以青春之声，发出最真挚的爱国宣言。从 343 班到 2503 班，几十个娃轮番上阵，把“楚怡精神”在新时代的模样，用最接地气的话、最动情的故事给讲活了！



下一步，学校将继续搭建成长平台，激励广大青年学子在时代浪潮中弘扬楚怡精神、奋发图强，把青春华章书写在祖国大地上。

五、产教融合

学校坚持“产教融合、校企合作”的职业教育发展路径，努力破解“学校热、企业冷”难题。产教融合模式日趋成熟，形成“订单培养+双师共育+多元实训”的可复制路径，校企协同从人才培养延伸至研发创新、文化传承，实现文化价值与经济价值协同提升。

（一）校企协同育人机制

校企深度协同，产教精准融合。一是依托产业建机制，紧扣地方服装、电商等支柱产业，以产教融合实训基地为载体，构建“产学研展销”闭环式协同育人机制，校企共建共享实训资源，引入真实生产环境与项目。二是订单培养强适

配，开设服装、电梯等订单班，校企共定人才培养方案、共研课程资源，将岗位标准融入教学，实现教学内容与岗位需求无缝对接。三是双师共育提素养，推行“大师驻校+教师下厂”模式，企业技师、运营总监等驻校授课，学校教师入企实践，同步强化技艺传授与理论赋能。四是多元实训练本领，构建“教室+工作室+企业车间”一体化场景，开展岗位认知、教学实习、工学交替，搭配专项讲座、实战培训，锤炼岗位核心能力。人才培养质量显著提升，实现“留得住、用得上、干得好”的培养目标，产业服务能力持续增强，助力地方支柱产业升级。



图 5-1 校企共享实训资源

来源：教研处

(二) 生产性实训基地建设

围绕产业需求建专业，将专业精准对接产业链、需求链。我们遴选湖湘蓝印等 2 家本地企业开展深度合作，聚力共建

校外实践教学基地 2 个、校内实践教学基地 3 个及师生作品展销平台 1 个，着力打造“文化共融、责任共担、技术共研、资源共建、成果共享”的产教融合共生共荣格局。

(三) 企业大师进校园

学校聚焦职业教育提质增效，以“精神传承+技能赋能”为核心，邀请行业大师、企业骨干进校园开展专项讲座，为学子搭建成长平台。邀请蓝印花布非遗传承人到学校讲解蓝印花布的制作工艺，展现工匠精神与创新理念的融合之道。聘请企业优秀人才李阳担任学校非遗传承班的教师，在传授实操技能的同时，传递行业深耕、精益求精的职业追求。从奥的斯电梯有限公司聘请行业专家到校进行为期一个月的教学指导。专家驻校授课、现场演示操作，解读行业发展趋势、职业发展路径、职场核心素养，拓宽师生行业视野；将企业生产流程、质量标准融入实训教学，实现“课上练的就是岗上用的”。



图 5-2 教师进企业实践



图 5-3 与行业专家交流



图 5-4 专家现场演示



图 5-5 专家讲解制作工艺



图 5-6 校企共享实训资源



图 5-7 企业标准授课



图 5-8 企业实践内容



图 5-9 专家指导探讨

来源：教研处

六、发展保障

(一) 党建引领

党建工作是职业教育高质量发展的“根”与“魂”。学校始终以党建为统领，落实全面从严治党主体责任，开展主题党日 18 次、专题党课 4 次，推进党建与教育教学深度

融合。党委书记带头讲授主题党课，邀请专家学者开展专题辅导，实现党员“微党课”全覆盖，组织观看纪念抗战胜利80周年阅兵式等红色影像，引导党员干部深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，推动理论武装入脑入心。

各支部常态化开展“一月一课一片一实践”活动。规范党员教育管理，落实“双培”政策优化党员队伍结构，加强党组织建设，新增党员教师8名，发展学生团员50余名，充分发挥党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。学校党总支部扎实推进党员先锋示范岗活动，表彰先进个人，寻找身边榜样，发挥好共产党员的先锋模范作用，激励党员教师在教学与德育一线勇挑重担、率先垂范。2025年，多名党员及入党积极分子在各级赛事中斩获国家级、省级、市级奖项。涌现出了谢排娥、高其娥、刘李、陈婷婷等一批优秀的党员模范。

以党建引领师德师风建设，将习近平总书记关于教育的重要论述、教育家精神纳入教师继续教育核心内容，组织专题学习新时代教师职业行为规范。开展师德先进典型、优秀班主任评选表彰，通过校园宣传渠道全方位展示先进事迹，引导教师对标榜样、见贤思齐，营造崇尚师德、尊师重教的浓厚氛围。

以党建带团建，组织红色诵读、烈士陵园祭扫等系列活

动，通过“大手牵小手”校际联动，推进思政教育一体化建设，构建“党建引领、专业赋能、党团共建”的综合育人。



图 6-1 “一月一课一片一实践”活动 图 6-2 党委书记讲授主题党课

来源：党总支办公室

（二）政策保障

1. 政策落实

（1）精准资助多元并举

我校学生资助工作聚焦“精准帮扶、助力成长”核心目标，构建全方位保障体系，实现资助与育人深度融合，成效显著。在资助体系构建上，全面落实“奖、助、免、补、勤”五位一体政策，全年累计资助学生 6142 人次，发放各类资助金约 723.13 万元。其中，国家助学金覆盖 2862 人，国家免学费惠及 3200 人，对脱贫户、低保等五类困难学生实现 100% 资助覆盖，做到应助尽助、精准资助。

在多元帮扶方面，积极整合社会资源，市关工委等单位定向资助 50 名特困学生。同时，设立 30 个校内勤工俭学岗位，搭建实践成长平台。

2025 年学生资助情况汇总表

| 序号 | 项目 | 资助人数(人)2025 年春季 | 资助人数(人)2025 年秋季 | 资助金额(元/人) | 小计(元) |
|----|----------|-----------------|-----------------|-----------|----------|
| 1 | 国家免学费 | 3200 | 3408 | 1200 | 7929600 |
| 2 | 国家助学金 | 2862 | 3097 | 1150 | 6852850 |
| 3 | 关工委 | 50 | 50 | 1000 | 100000 |
| 4 | 学校食堂勤工俭学 | 30 | 30 | - | - |
| 5 | 合计 | 6142 | 6585 | 3350 | 14882450 |

表 6-1 2025 年学生资助情况汇总表

来源：后勤处

(2) 阳光招生规范有序

学校严格遵循湖南省教育厅“阳光招生”政策精神，以“公平、公正、公开”为核心原则，扎实推进阳光招生工作。在信息公开方面，招生章程、计划、专业、收费标准等关键信息，通过学校官网、官方公众号、宣传栏及地方媒体等多渠道及时全面公示，确保招生全过程透明化。同时，严格执行招生纪律，坚决杜绝有偿招生、虚假宣传等违规行为，保障招生工作规范有序。招生工作平稳顺利，实际招录新生 1589 人，成功实现“阳光招生零投诉”目标，为服务区域经济发展、培养高素质技能人才筑牢基础。同步与 3 所高校对接，顺利完成 3 个“3+2”转段备案；系统整理近 3 年招生、就业、实习相关资料，为后续工作开展积累坚实数据支撑。

2. 学校治理

(1) 优化内部治理

学校以依法治校为核心，将其深度融入办学治校全过程，构建现代学校制度体系与管理机制，同步优化机构设置，全面提升治理能力与育人水平。

坚持党建引领，完善治理格局。坚持党对教育的全面领导，落实党委领导下的校长负责制，明确职责边界。健全民主管理机制，通过各类会议、校长信箱等保障师生知情权与参与权，组建家长相关委员会畅通家校沟通。



图 6-3 家校沟通

来源：校团委

健全体系制度，筑牢办学根基。学校修订和完善了管理制度，建立了较为完善的教学督导、学生评教、教师听课、教师评教、评学制度和学生综合评价体系。形成了由教学质量监控运行系统、教学信息收集与处理系统、教学质量监控调控系统组成的教学质量监控体系。在学校规范管理的框架内，各专业根据专业特点，制定符合各自专业特征的教学管理考核办法以及绩效工资积分考核方案。充分发挥基层管理

的主动性和实战型，在技能教学和对口升学上力求全程精细化管理。一是继续强化日常教学检查巡视，从教师备课抓起，从课堂抓起，力求把每一堂课打造成精品；从技能训练抓起，形成有效训练。二是为全面提升学生的技能，学校调整课程设置，增加学生的技能实训时间，学校通过技能月测、校级技能比赛等对技能教学进行评价。三是形成规范考试的一系列机制，加强月考、期中、期末质量监测，严把考试质量关，提高教学质量。四是学校积极搭建教学研究平台，多次召开学生座谈会，教师研讨会等，对技能教学和高考复习教学进行研讨和探索。



图 6-4 教师听课评课



图 6-5 教师研讨会

来源：校团委

(2) 守牢“舌尖防线”

聚焦校园食品安全与营养健康核心需求，通过健全机制、智慧赋能、严督实管、优化服务，全方位筑牢校园餐安全防线，提升服务质量。一是建章立制，压实主体责任，成立专项工作领导小组与膳食委员会，吸纳校领导、师生及家长代表参与，明确各环节责任人并签订责任书，修订完善食品安

全管理、食材采购、餐具消毒等系列规章，形成“制度管人、责任到岗”的长效管理体系；二是智慧赋能，严控全链条风险，依托“智慧食堂”平台实现全程数字化监管，食材溯源、农残检测、后厨操作等实时可查。落实“明厨亮灶”，关键区域视频监控全覆盖，严格执行食材索证索票、留样管理等规范；三是多元督查，筑牢安全底线，建立日常巡查、专项检查、随机抽查的三级督查机制，联合市场监管部门开展抽检与督导，发现问题立行立改。



图 6-6 食堂管理检查



图 6-7 每周食谱展示

来源：后勤处

(3) 精耕后勤保障

学校后勤处紧扣学校育人核心任务，以“保障有力、服务高效、管理规范”为目标，扎实推进各项工作，为校园有序运转筑牢支撑。基建维护常态化，对学校的教学楼、实训楼、宿舍、食堂等建立“日巡查、周排查、月检修”机制，累计维修 500 余次。资产管理精细化，清查资产，建立台账。定期开展校园绿化养护与卫生清理，联合专业机构消杀“四

害”12次，优化校园生态。安全防线坚实化，每月排查消防隐患，整改率100%，定期更换过期灭火器，严守消防安全值班制度，全年未发生安全事故。

(三) 质量保障

1. 筑牢质量监控防线

坚持学校统筹、各处室主体、教研组推进、个人落实的层级分工，明确各层面工作任务与目标，形成上下贯通的责任链条。深化点面结合督查模式，全年巡查课堂2200余节，通过每日巡堂与定期抽查相结合，实现课堂教学监控全覆盖；开展8次教学资料抽查，涉及全体任课教师的教案、作业批改记录等，确保教学规范落地。通过教学教研月工作例会，集中反馈检查发现的问题，明确整改要求与时限。组织学生评教，广泛收集教学意见。规范教材选用与征订流程开展教材排查，从源头把控教学资源质量。通过多维度、全流程的质量监控举措教学秩序持续稳定，教学质量稳步提升。

2. 精准督导赋能增效

督导工作紧扣“保障教学质量、提升管理效能”核心目标，以“全流程、多维度、重实效”为理念，通过多元举措与科学方式，为职业教育高质量发展筑牢保障。聚焦重点，全域覆盖，构建“常规督导+专项督导+随访督导+重点督导”

四维督导体系。每月常态化开展常规督导，全体行政轮流值日，坚持下课堂听课、评课。专项督导精准发力，聚焦开学工作、课堂教学、实训室管理、德育工作、食品安全等关键领域；严格落实每月随访督导任务，高效完成上级重点督导迎检与数据报送。采取“牵头统筹-部门联动”模式，联合各处室、后勤等部门开展联合督导；通过听课评课、查阅资料、现场检查、个别访谈等多种形式，全面掌握实际情况。建立“发现问题—反馈整改—跟踪复查”闭环机制，对重点问题实行清单化管理，明确责任与时限。

(四)条件保障

1.经费保障

拓宽筹资渠道，积极争取上级支持，全年力争上级教育行政经费投入4000多万元，夯实资金保障基础。优化支出结构，对各项支出开展严格评估与动态分析，合理调整经费配置比例，优先保障重点领域与关键项目投入。强化经费管控，健全经费管理制度体系，严格执行财务审批流程，常态化开展经费使用监督与审计，防范资金风险。提升使用效益。通过规范项目管理、完善绩效评估机制，最大化经费使用效率与产出效益。倡导节约文化强化全员节约意识，压缩非必要开支，稳步降低行政成本。

2.资源投入

(1) 基础设施

学校聚焦办学条件改善与校园安全提升，针对设施设备陈旧等问题，广泛征集意见建议，统筹使用专项改善资金，有序推进多项工程建设。2025年，修建四栋建筑物共计1550平方米，共计4206.6161万元。2026年计划投资约670万元。用于学校的电力改造工程（新增800千伏安的厢式变压器及配套设施，为扩建一期四栋建筑物供电），新能源汽车设备采购和心理教室建设。

(2) 设施设备

2025年学校固定资产总值12710万元。教学仪器设备总值2903万元，生均设备值较上一年度增加。校内实习实训工位总数3646个，生均工位1.13个，较上一年度增加，图书总数116388册，生均图书数36.28册，教学用计算机717台。

学校设施设备情况表

| 项目/学年 | | 2024 | 2025 | 增长率 |
|--------|----------|--------|--------|---------|
| 实习实训工位 | 总数(个) | 3646 | 3646 | 0% |
| | 学生数(人) | 3208 | 3597 | 12.13% |
| | 生均数 | 1.13 | 1.01 | -10.62% |
| 纸质图书 | 总数(册) | 116388 | 116388 | 0% |
| | 生均数 | 36.28 | 32.35 | 6.65% |
| 教学用计算机 | 总数(台) | 717 | 723 | -10.83% |
| | 生均数(每百生) | 22.35 | 20.1 | 10.07% |

表 6-2 2024-2025 年学校设施设备情况表

来源：后勤处

七、面临挑战

1、产教融合机制有待进一步深化。产教融合深度不足，校企合作缺乏制度化支撑，稳定性、持续性不足，合作深度广度不够，停留在“顶岗实习”“订单培养”浅层阶段，共建课程、共研技术、共培师资的深层次合作较少，企业参与人才培养的积极性未充分调动。

2. 师资队伍结构仍需完善。部分专业“双师型”教师实践能力与企业岗位要求存在差距，兼职教师管理与考核机制不够健全，师资队伍梯队建设有待加强。

3. 课程改革有待深化。部分课程内容更新不及时，与新技术、新工艺、新规范衔接不够紧密，数字化教学资源建设滞后，线上线下混合式教学模式应用不够广泛。

4. 学生可持续发展能力培养不足。对学生创新思维、创业能力、终身学习能力的培养重视不够，课程设置和教学方法针对性不强。

5、职普融通仍需“深度”探索

当前职普融通探索多局限于课程开设与活动开展，深度不足。在课程体系深度融合、学分互认机制建立、师资实质性双向流动、评价体系真正贯通等关键领域，尚未实现突破性进展。

