

邵阳县工业职业技术学校  
2024 年度教育质量发展报告

(2024 年度)

二〇二四年十二月三十日



附件2

内容真实性责任声明

学校对 邵阳县工业职业技术学校 职业教育质量年度报告(2024年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章):

法定代表人(签名):



2025年2月15日

## 前言

根据湖南省教育厅《关于做好2024年度中等职业学校教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》的文件精神，学校由办公室牵头，各科室协同开展2024年年度教育质量报告编制工作。学校全面贯彻党的教育方针，秉承“为了明天的你”的办学理念，本着“以学生为中心，以素质为基础，以技能为重点”的教育原则，按照“教育观念要有新跨越、特色创建要有新突破，学校管理要有新举措，文化建设要有新变化，教育质量要上新台阶”的工作要求，以“修德、砺技、致用、创新”为校训，促进学校全面健康发展。现就学校基本情况、人才培养质量、服务贡献、文化传承、产教融合、发展保障、面临挑战等方面发布邵阳县工业职业技术学校2024年年度教育质量发展报告。

# 目录

一、 学校情况 .....	1
二、 人才培养 .....	2
2.1 党建引领铸师魂 .....	2
2.2 五育并举润心灵 .....	3
2.3 狠抓常规夯基础 .....	8
2.4 校本研修强师资 .....	9
2.5 教研教改促发展 .....	10
2.6 青蓝同心绘华章 .....	11
三、 服务贡献质量 .....	11
3.1 服务行业企业 .....	11
3.2 服务地方发展 .....	12
3.3 服务乡村振兴 .....	12
3.4 具有地域特色的服务 .....	13
3.5 具有本校特色的服务 .....	13
四、 文化传承 .....	14
4.1 把课堂教学作为弘扬优秀传统文化的主阵地 .....	14
4.2 把学生社团活动作为弘扬优秀传统文化的主渠道 .....	14
4.3 把校园文化作为宣传优秀传统文化的好场所 .....	15
4.4 把本土非遗文化作为传承优秀传统文化的抓手 .....	16
五、 产教融合 .....	16
5.1 校企合作模式创新 .....	17

5.2、课程体系与产业需求深度对接 .....	17
5.3、分阶段育人机制：从职业认知到岗位胜任 .....	17
<b>六、 发展保障 .....</b>	<b>19</b>
6.1 国家政策落实 .....	19
6.2 地方政策落实 .....	19
6.3 基础设施建设、校园建设再绘新图 .....	19
6.4 学校管理保障 .....	20
<b>七、 面临的挑战 .....</b>	<b>20</b>
7.1 面临的挑战 .....	20
7.2 对策 .....	21
<b>八、 典型案例 .....</b>	<b>22</b>

**附表：**

表 1	人才培养质量计分卡
表 2	满意度调查表
表 3	教学资源表
表 4	服务贡献表
表 5	国际影响表
表 6	落实政策表

# 邵阳县工业职业技术学校

## 2024 年度教育质量发展报告

### 一、学校情况



邵阳县工业职业技术学校是邵阳县政府创办的唯一一所公办中等职业学校。学校创办于 1995 年，地处县城宝峰街，占地面积 260 亩，建筑面积 38746 m<sup>2</sup>。

学校现有教学班 75 个，在校学生 3339 人。现有教职工 204 人，其中在编 165 人，外聘 39 人，师生比为 1: 17.7；其中专任教师 179 人，专业教师 98 人，“双师型”教师 59 人，中学高级教师 30 人。开设了服装设计与工艺、电子技术应用、模具制造技术、会计、计算机应用、工艺美术、汽车运用与维修、电梯安装与维护保养、环境监测技术等 9 个专业。

学校基础设施完备，办学条件良好，现有教学楼 3 栋，实训楼 4 栋，餐饮楼 1 栋，学生公寓 3 栋，教工宿舍楼 2 栋。设有服装制作室、电子应用实训室、机电实训车间、计算机室、美术画室、汽修车间、心理咨询室、蓝印花布工作室、图书室等功能室共 60 余间。

2024年，学校扩建一期工程投入3000万元，已经建设完成一栋学生宿舍，两栋实训楼，共计15500平方米，预计2025年3月可以投入使用。另外学校扩建一期工程的15500平米的实训楼和学生食堂也已经开工建设，预计2025年年底投入使用。届时，学校的办学条件将上一个新台阶。

## 二、人才培养

### 2.1 党建引领铸师魂

邵阳县工业职业技术学校高度重视师德师风建设，通过开展一系列有高度、有温度、有力度的党建活动，坚定教师的理想信念，纯粹教师心境，补足教师精神之钙，提升了学校党总支组织力和引领力。学校党总支扎实推进党员先锋示范岗活动，表彰先进个人，寻找身边榜样，发挥好共产党员的先锋模范作用，涌现出了谢排娥、高其娥、刘李、陈婷婷等一批优秀的党员模范。学校强化组织生活筑牢堡垒，理论学习走深走实，依托“三会一课”，上好党课，开展多次主题党日活动，让理论鲜活起来。2024年，学校党总支在邵阳县塘田市镇的“南方抗大”——塘田战时讲学院开展了主题党日实践交流活动，赴邵阳县廉政教育基地开展廉政教育。

学校党总支党建带团建引导学生坚定不移听党话、跟党走，坚定理想信念，筑牢思想之基，学校组建了思政教师团队，针对全校团员召开“学习雷锋精神”“青春践行二十大”“全民阅读”等主题团课，之后再由团员进入班级召开相关班会，绘制黑板报、手抄报等活动，让学子树立在新征程中踔厉奋发，为国家建设添砖加瓦的意识。



塘田战时讲学院主题党日活动

## 2.2 五育并举润心灵

学校“五育并举”，加强德、智、体、美、劳等内容的相互渗透与融合，引导学生热爱生活、珍视生命、自尊自信、理性平和，培养乐观向上的心理品质和不懈奋斗、荣辱不惊、百折不挠的意志品质，引导学生掌握必要的劳动技能，形成正确劳动价值观，养成良好劳动习惯；促进学生思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质协调发展，培养担当民族复兴大任的时代新人。

### 2.2.1 以德育心

学校着力优化思政课程体系，积极引入当下时事热点以及丰富多样的行业实际案例，让思政课堂充满时代气息，极大地增强了课程的吸引力与感染力。同时，大力推进“课程思政”建设，深入挖掘各专业课程中蕴含的思政元素，将思政教育巧妙且自然地融入教学的各个环节，实现两者的深度有机融合。

学校以“中华优秀传统文化”为主线，面向全体学生开展国学讲座，经典诵读等活动，开发了“传统文化教育”校本教材，精心策划并开展了一系列传统文化进校园活动，让学生在传统文化的熏陶中汲取精神养分。此外，积极组织学生参与社区志愿服务，引导学生关注社会、奉献爱心，有效增强了学生的社会责任感。

学校积极开展丰富多彩的活动，以活动为契机，在活动中培养学生的品质、锤炼学生的意志。除了利用“清明”“五四”“九一八”“国庆”“主题团日”等开展主题活动之外。通过举办主题鲜明的班会、专业深刻的德育讲座以及形式多样的志愿服务活动，全方位提升学生的思想道德水平。

学校将学生心理健康教育贯穿德育工作全过程，融入教育教学、管理服务和学生成长各环节，纳入“三全育人”大格局。学校把“好习惯伴我行”作为开学第一课，要求在校内形成“人人培养好习惯、处处崇尚文明行”的良好氛围，推动全校上下以优良教风、学风、班风赋能优质校风，助力师生健康成长，创建文明教师、文明学生、文明班级、文明校园。



学生学习传统文化 社区志愿服务

### 2.2.2 以智慧心

优化教育内容和方式，有效培养学生学习兴趣，在学科教学中注重维护学生心理健康。持续深化“岗课赛证创”融通的课程体系改革，精准地将职业技能等级证书标准融入日常课程教学之中。以各类技能竞赛为重要引领，激发学生的学习热情，培养他们的创新思维和实践能力。积极采用项目式教学、小组合作学习以及线上线下混合教学等多元化教学方法，充分考虑不同学生的学习特点和需求，有效提高了课堂教学的质量与效率。

学生在各类技能竞赛中表现出色，成绩斐然，共荣获 40 多个奖项，其中国家级奖项 2 项，省部级奖项 7 项，市级 36 项，彰显了学校学生扎实的专业技能和较强的竞争力。

学生的职业资格证书获取率大幅提升，相较于去年提高了 2 个百分点，为学生未来的职业发展奠定了坚实基础。

竞赛名称	竞赛类别	获奖情况
2024 年技能竞赛	团体赛	市三等奖
2024 年技能竞赛	优秀组织单位	优秀组织单位
金砖国家第六届电梯工程技术赛项	个人赛	国家级二等奖
服装设计与工艺	团体赛	市团体二等奖
数字影音后期制作技术	个人赛	市二等奖
企业沙盘模拟经营	团体赛	市三等奖
业财税融合云上技能	团体赛	市二等奖
业财税融合云上技能	团体赛	市三等奖
电梯保养与维修	团体赛	市一等奖
电梯保养与维修	优秀指导老师	优秀指导老师



学生技能比赛获奖情况

### 2.2.3 以体强心

发挥体育调节情绪、疏解压力作用，实施学校体育固本行动，严格按照教学大纲要求，开足开齐体育课程，并不断丰富课程内容。除了传统的体育项目外，还增设了武术、啦啦操等特色课程，充分满足了学生多样化的体育学习需求。通过体育运动培养学生不怕吃苦、奋发向上、勇于拼搏的精神；增进集体荣誉感；让学生把赛场上的自信从容、顽强拼搏、团结互助、永不放弃的精神带到学习中去，带到生活中去。学校除了每年举行一次校园体育节外，每天坚持两操，每年春季学期举办了篮球比赛，秋季学期举办了排球比赛，在校园内营造了浓厚的体育锻炼氛围，激发了学生参与体育活动的积极性。丰富了同学们的课余生活，强健了学生的体魄。学校在省市文明风采活动中也取得很好的成绩。

学生的身体素质得到了明显改善和提高，体质健康测试达标率达到 97.30%，展现出良好的精神风貌和健康体魄。在各级体育比赛中，学校学生顽强拼搏，勇创佳绩，共获得 5 枚奖牌，充分展现了坚韧不拔的体育精神和团队协作能力。



体育节活动

#### 2.2.4 以美润心

发挥美育丰富精神、温润心灵作用，实施学校美育浸润行动。系统开设音乐、美术、书法等美育课程，从理论知识到实践技能，全面培养学生的审美能力和艺术素养。精心举办校园文化艺术节、绘画展览、书法比赛、文艺汇演等活动，为学生搭建了展示艺术才华的广阔平台，让学生在艺术创作和欣赏中感受美、创造美。

学生的审美水平和艺术修养得到显著提升，对美的感知和创造能力不断增强，审美情趣更加高雅。学生的艺术作品在市级比赛中屡获佳绩，共获得 10 个奖项，这些优秀作品不仅装点了校园，也为校园文化建设增添了浓厚的艺术氛围。



学生艺术活动及成果

#### 2.2.5 以劳健心

拓展劳动教育实施途径，让学生动手实践、出力流汗，磨炼意志品质。将劳动教育全面纳入课程体系，开设劳动技术、职业体验等专门课程，注重培养学生的劳动意识和基本劳动技能。

组织学生积极参与校园卫生打扫、绿植养护、实训车间生产劳动等实践活动，通过参与各类生产劳动，学生的实践操作能力得到有效提升，积累了丰富的实践经验，为未来顺利步入职场、适应职业发展需求奠定了坚实基础。同时学生在亲身体验中深刻领悟劳动的价值，树立正确的劳动观念。



劳动教育

## 2.3 狠抓常规夯基础

### 2.3.1 构建多层面的常规管理网络。

学校注重构建多层面的常规管理网络，形成了两轨并行、三方参与的格局。两轨并行指的是学生处——班主任——学生——家长的管理链和党总支——团委——德育处的教育链的有机配合；三方参与指的是学校、家庭和社会三方的齐抓共管，形成教育合力。突出加强班主任队伍建设，每周召开班主任例会，每学期有班主任专题培训，围绕专题讲困惑、传经验、谈方法，班主任之间相互交流、借鉴、提高。

### 2.3.2 加强常规工作的制度化、规范化、精细化管理。

学校通过建立健全一系列管理制度，从不同的角度有侧重地对学生、班主任、教师提出了具体的常规要求，明确管理环节，规范管理模式。如通过《教学常规管理制度》《教师量化考核细则》《教学事故处理办法》，对老师教学工作，包括教学准备、上课、学生成果考核与辅导、教研组工作、老师周课时及作业批改、考勤与考核、奖惩等作出明确的规定和要求。每月检查一次备课、作业，对教师的备课和查阅作业进行检查通报。每天都有行政值日，对教学常规管理

和班级管理进行督查，随机抽查 5 名教师，检查登记教师到岗情况、教师上课和办公情况、教师教育教学规范情况，完成 1 节课的推门听课并做好情况记载。每一堂课教务处都有对教师的到岗、课堂管理、师生互动等课堂情况检查，对教学行为存在问题的教师教务处及时约谈，并每两周公布一次。这种细致的管理工作天天有人做，事事有人管，周周有通报，体现了把平凡的事做好就是不平凡的管理思想。

## 2.4 校本研修强师资

学校全力推进校本研修，为学校教育教学事业的高质量发展注入了强劲动力，助力学校教育教学工作迈向全新高度。

校本研修以教师的实际需求为出发点和落脚点，秉持“以人为本”的教育理念，深入开展调研，精准把握教师在日常教学实践中遭遇的痛点与难点问题。基于此，学校精心谋划并组织了一系列层次丰富、形式多样的培训活动，涵盖了教育心理学的前沿理论、信息化教学工具的创新应用等多个关键领域，全方位、系统性地更新教师的教育理念，提升教师的教学实操技能。

为拓宽教师的视野，提升专业素养，学校积极整合优质教育资源，邀请了邓斌等教育领域的知名专家，举办了 3 场高水准的专家讲座。专家们围绕核心素养落地、项目式学习设计等前沿话题，分享了最新的教育理念和极具实操性的教学方法。此外，校内教学研讨活动开展得热火朝天，以学科组为单位，教师们积极开展相互听课、评课活动。在评课过程中，教师们进行了深入而细致的交流与探讨，有力促进了教学经验的广泛交流与深度共享。





校本研修

## 2.5 教研教改促发展

学校大力倡导教师积极投身课题研究，紧密围绕教学实际问题展开深入探索，致力于构建契合本校学生特点与需求的教学方法和模式。学校坚持“课题引领教研方向，教研提升课堂质量”的教研思路，从课题的选题策划、申报立项，到研究过程中的反复论证、实践检验，每一个环节都严格遵循科学规范的流程，层层把关，确保研究成果兼具科学性与实用性，能够切实服务于教学实践，在全力推行“三全”育人，“深化“三教”改革的基础上，推动学校教育教学高质量发展。

2024 年上学期，结题了 2 个省级课题：周小舟老师主持的“中职学校弘扬‘楚怡精神’实践研究”课题；尹玲玲老师主持的“问题导向法在中职数学教学中应用的探究”课题。

2024 年 9 月成功立项了两个省级职业教改课题：高其娥老师主持的“促进专业教师队伍快速成长的多元化校本研修模式实践探究”课题；向爱军老师主持的“产教融合视域下中职学校智能制造专业群育人模式的探究与实践”课题。

另有市县级课题 8 个，研究领域覆盖思政、数学、英语等多个基础学科。在研究过程中，各课题组成员紧密协作、群策群力，深入教学一线广泛收集数据，反复开展教学实践与验证。学校将继续深化教育教学改革，推动教科研成果转化，努力实现学校高质量有特色发展。

年份 项目	技能竞赛获奖（项）									专业技能抽查合格率	
	国家竞赛			省级竞赛			市级竞赛				
	一 等 奖	二 等 奖	三 等 奖	一 等 奖	二 等 奖	三 等 奖	一 等 奖	二 等 奖	三 等 奖	普测	学校抽查
2023 年	0	0	0	1	2	3	6	10	16	99.45%	100%
2024 年	1	1	0	1	3	3	6	12	18	99.47%	100%

序号	项目名称	姓名	题目	备注	时间	发表刊物或获奖
1	论文	尹玲玲	《问题导向教学模式在中职数学教学中的应用》	发表一一 《教育考试与评价》	2024.03	国内统一刊号:CN 51-1786/G4 国际标准刊号:ISSN 2096-1677
6	论文	张扬	《以问题解决为导向的中职数学教学案例与评析》	湖南省教师教育学会	2024.08	二等奖
7	论文	吴文秀	《“四位”一体,“失语”女孩焕发活力的案例分析》	湖南省教师教育学会	2024.08	二等奖
8	论文	王梅梅	《走出早恋的沼泽迎接明天的旭日》	湖南省教师教育学会	2024.08	三等奖

## 2.6 青蓝同心绘华章

青蓝工程作为学校培养青年教师的重要战略举措,在本学年顺利实施并取得显著成效。学校优中选优,精心挑选一批教学经验丰富、专业素养过硬的骨干教师担任导师,与青年教师结成一对一的师徒对子。导师们通过言传身教,从教学常规的各个环节,如教学设计的优化、课堂教学的组织与管理等,给予青年教师细致入微的指导,并通过示范课的形式,让青年教师直观领略优秀教学的精髓与魅力,为青年教师的快速成长搭建起一条高效便捷的“绿色通道”。

## 三、服务贡献质量

### 3.1 服务行业企业

就业水平是衡量一所学校技术技能人才培养最直接的数据,学校就业率一直稳定在90%左右。校企合作、产教融合加快了学生职业发展速度,一些优秀学生,实习期间就成为班组长、线长,就业竞争力和可持续发展能力不断提高。

2024年通过双向选择招聘的就业单位有广东瑞勤科技有限公司、龙旗电子(惠州)有限公司、奥的斯电梯管理(上海)有限公司、东莞华勤技术股份有限公司、三力达服装有限公司等,这些单位实习工资平均工资2000—5000元,工作时间每天不超过8小时,周六日正常休息,若需加班,按国家规定执行。

随着岗位能力的提升及自身发展空间的拓展，学生初次就业生均工资达到 4500 元以上，而且全部有五险一金，社会保障状况良好。经调查，这些用人单位对学校实习生满意度达 95% 以上。

### 3.2 服务地方发展

学校高度重视技术应用与服务工作，尤其是在服装、淘宝、电梯维护、汽修等专业，专业师资和实训基地对社会各界开放，开展对外服务，提升服务社会民生和扶贫攻坚的能力，得到县委县政府的高度评价。2024 年度对外服务 1000 人次，服装专业服务邵阳县非物质文化遗产蓝印花布的传承和发展；服装专业学生为社区居民免费缝补 400 余次；淘宝商务专业服务邵阳县电商培训、开展新型职业农民培训 500 人次；汽修专业免费服务 100 余次。

### 3.3 服务乡村振兴

2024 年 11 月，学校电子商务专业学生参加湖南省第二届职业院校乡村振兴公益直播大赛。利用电商平台助力家乡农产品销售，经过团队的齐心协作，团队销量高，为邵阳县经济贡献了自己的力量。



电商专业学生直播助农

### 3.4 具有地域特色的服务

创建传统手工艺班——邵阳蓝印花布工艺传承班，班级教学活动主要围绕本土的非遗文化技艺——蓝印花布，让学生们掌握蓝印花布工艺，传承与发扬邵阳本土非物质文化遗产蓝印花布技艺，建立学校特色专业文化。蓝印花布工艺传承班协助邵阳县蓝印花布基地开展蓝印花布的设计、蓝印花布产品的设计、推广等一系列课题，很好的宣传和发展了地方蓝印花布产业。蓝印花布工艺传承班协助湖南省第六届环金江湖自行车赛组委会设计的服装和帽子受到一致好评。



服装专业学生

### 3.5 具有本校特色的服务

服装专业还配合邵阳县旗袍协会设计制作了一系列的以蓝印花布为材料的礼服，这些礼服出现在邵阳县各个重大的活动中。服装专业每学年的技能节，开发设计各类蓝印花布特色的产品，如：围巾、笔袋、书衣展。作品览后送给农村留守儿童，奉献自己的爱心。服装专业的学生利用本专业的特长免费为社区居民缝补衣服；电子电工专业的学生开展志愿服务，利用自己的专业特长，免费为居民修理家电产品，获得好评。



## 四、文化传承

为了传承和弘扬中华优秀传统文化，学校从课堂教学、社团活动、校园文化、非遗传承等方面积极弘扬优秀传统文化，让学生在传统文化的熏陶中树立正确的人生观、价值观。

### 4.1 把课堂教学作为弘扬优秀传统文化的主阵地

课堂教学是中职学校教育的主要手段，学校把课堂教学作为开展优秀传统文化教的主阵地。充分利用课内外教学资源，注重编写渗透优秀传统文化教育的校本教材，寓优秀传统文化教育于课堂教学中，在课堂教学中提升学生的人文素养。如美术教师对学生传授中国美术知识、名画欣赏、书法艺术等内容，语文教师对学生讲授古诗词、名著等内容，体育教师对学生传授中国武术、太极等内容，各学科课程对优秀传统文化的传播与弘扬做到全覆盖、全渗透、全结合。



传统文化

### 4.2 把学生社团活动作为弘扬优秀传统文化的主渠道

中职生有着旺盛的精力，有着活泼好动的特点，对参与各种社团活动有着很高的积极性。学生社团活动具有灵活性、多样性、趣味性和自主性，这就让学生社团成为传承和发展优秀传统文化培养中职生文化素养的主渠道。学校团

委根据本校的师资力量和学生需求，创建了“书法社”、“音乐团”、“街舞社”、“手工剪纸兴趣组”、“太极拳社”、“文学社”、“舞蹈社团”等 20 余个社团组织。学校组织专业老师带领各个学生社团，指导和辅导各个学生社团开展活动，引导学生学习和继承优秀传统文化，使学生社团活动一直保持积极健康和正能量。三个学生自治组织（义工会、学生会、广播站），参与人数近 600 人，依托这些组织，充分激发和培养了学生的兴趣爱好，丰富了学生的课外生活，培养学生“一专多能”，提升了学生管理组织能力，社会活动能力，提升了学生的综合素质。



社团活动

### 4.3 把校园文化作为宣传优秀传统文化的好场所

校园文化可以体现一所学校的校训、校风及校貌，可以让人感受学校内在精神和外在环境。良好的校园文化环境是能够为优秀传统文化提供广阔的空间，是宣传优秀传统文化的好场所。为此，学校要在校园文化建设中注重体现优秀传统文化。一是注重在校园环境规划建设中融入优秀传统文化，以环境育人。如学校修建有文化长廊和读书角、黑板报，在显眼的墙壁上张贴 24 字的社会主义核心价值观和“修德、砺技、致用、创新”的校训，在靠学校校门的两边摆

放名人的雕塑和名言警句等。二是要注重开展宣传优秀传统文化的学生活动，以活动育人。学校团委精心设计校园文化活动，“三会五课三节”有力推动文明校园创建。“三会”：开学典礼，新生家长会、主题班会；“五课”：劳动技能必修课、身心健康必修课、生命安全认识课、礼仪言行规范课、团课；“三节”：校园艺术节、体育节、技能节。“三会”强化学生目标定位，“五课”强化学生行为规范，“三节”提高学生综合素养。同时学校积极借助校园广播、微信公众号等新媒体渠道，积极发布文明活动报道，引领学生文明风气。三是要注重校园文化网络教育平台建设，以网络育人。学校充分利用校园网、班级 QQ 群、班级微信群等网络平台教育学生，大力宣传优秀传统文化。

#### 4.4 把本土非遗文化作为传承优秀传统文化的抓手

地域文化是最贴近学生生活的传统文化，是学生最容易感知的传统文化。丰富的地域文化内容就是中职学校传承优秀传统文化的优质营养液。学校利用蓝印花布这一本土非遗，因地制宜地向学生传授这些优秀的地域文化知识，组织学生到非遗中心参观学习优秀的传统地域文化，布置学生假期调查了解家乡特有的民俗风情，广泛阅读有关家乡的文选典籍，考察家乡的历史名人和文物遗迹等实践活动，让学生在感知这些优秀的传统地域文化中同时升华对家乡的热爱之情，培养学生成为具有民族精神、家国情怀、社会责任感的合格公民。

学校找准着力点，大力弘扬中华优秀传统文化，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生良好的思想道德、专业技能、人文素养、健康人格和家国情怀。



## 五、产教融合

学校积极深入贯彻落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》，将产教融合作为学校发展的核心战略，积极探索实践，取得了一定成效。

## 5.1 校企合作模式创新

### 5.1.1、共建生产性实训基地：从“模拟”到“实战”

学校联合上海奥的斯电梯公司校企联合投资 1000 万元建设“奥的斯电梯实训中心”。企业派驻工程师驻校指导，学校教师参与技术研发；学生分班组轮岗，按企业标准完成任务，聚焦产业发展需求，明确岗位工作领域，选取典型工作任务，引入企业新技术、新标准，新文化，融入技能大赛标准、1+X 证书标准。根据产业方向和实践岗位的不同，制订多项人才培养方案，体现个性化特征。同时，教师既是学生的“师傅”又是工厂的工程师，学生既是“徒弟”又是工厂的工人，实现教学做一体化。引入企业真实项目，保留企业真实工作情景，校企共建模块化课程团队开发专业群 8 个课程模块，12 门课程标准，实施教师分工协作的模块化教学模式改革。获评“湖南省楚怡项目产教融合实训基地”。

### 5.1.2. 现代学徒制：企业深度参与育人全流程

学校与湖湘蓝印文化有限公司合作，开设“蓝印花布传承班”，学生从高二起进入企业轮岗，以公司里的老员工为师傅，学习蓝印花布产品的相关工艺流程，参与蓝印花布产品的设计、制作、质检，毕业后直接进入湖湘蓝印文化有限公司。

## 5.2、课程体系与产业需求深度对接

### 5.2.1. 动态化专业调整机制

专业设置与产业升级同步，建立“行业-企业-学校”三方调研机制，每年淘汰过剩专业（如休闲体育），新增“环境保护与检测”专业，计划筹办“无人机操控”等紧缺专业。

### 5.2.2、课程开发：校企共研“活页教材”

以岗位能力为导向，将行业标准（如“1+X 证书”要求）融入教材。学校与奥的斯电梯合作编写教材，每学期更新企业真实案例。开发 VR 虚拟实训课程，学生通过沉浸式操作掌握复杂工艺，减少实训耗材成本。

## 5.3、分阶段育人机制：从职业认知到岗位胜任

### 5.3.1. 高一阶段：职业启蒙与认知

开展“职业体验周”，组织学生参观企业生产线、访谈技术骨干；开设《职业生涯规划》课程，邀请企业 HR 解析岗位能力模型，学生制定个性化成长路径。

### 5.3.2. 高二阶段：技能夯实与跟岗实践

实施“工学交替”模式：电子商务专业学生分批进入合作企业，参与“618”“双11”电商运营实战，掌握直播带货、数据分析技能；电梯专业学生定期到奥的斯电梯有限公司轮岗，学习电梯维护与服务流程。

### 5.3.3. 高三阶段：顶岗实习与就业衔接

推行“准员工”制度：学生与企业签订实习协议，享受社保与绩效奖金；校企共同设计“顶岗实习手册”，记录每日任务、技能提升点及导师评价，作为转正考核依据。学校汽修专业学生与4S店合作，学生顶岗期间独立完成车辆保养200台次，85%获企业留用。



锻造“能工巧匠” 强健“产业筋骨”

2024-01-03 20:36:33



学生工学结合场景

## 六、发展保障

### 6.1 国家政策落实

一年来，学校严格执行国家教育政策，执行湖南省教育厅发布的阳光招生政策。对各种政策性经费，按要求落实到位。一年来，学校主要资助方面有国家免学费、国家助学金、中职国家奖学金、滋惠计划。2024 年学生助学金发放 1200 元每生，免学费 1000 元每生按时发放到位。在国家资助方面，2023 年秋季学期享受免学费人数为 3414 人，享受助学金人数为 2286 人；2024 年春季学期享受免学费资助学生人数为 3342 人，享受助学金人数为 2008 人；享受中职国家奖学金学生数为 4 人；“雨露计划”约为 500 人次；享受大学新生“滋惠计划”资助学生人数为 40 人。所收免学费补助资金，全部用于学校的日常公用经费和改善办学条件等。同时，学校严格贯彻落实国家提出的“进一步建立和健全贫困生扶助长效机制，帮助各阶段在校学生顺利完成学业，绝不让一个学生因家庭贫困而失学”的工作任务。

### 6.2 地方政策落实

为了促进和保障我县职业教育的稳步发展，加大职业教育的宣传和招生力度，邵阳县教育体育局下发了《关于做好邵阳县中职学校招生工作的通知》，学校严格遵照执行，加大宣传力度，严肃招生工作纪律。

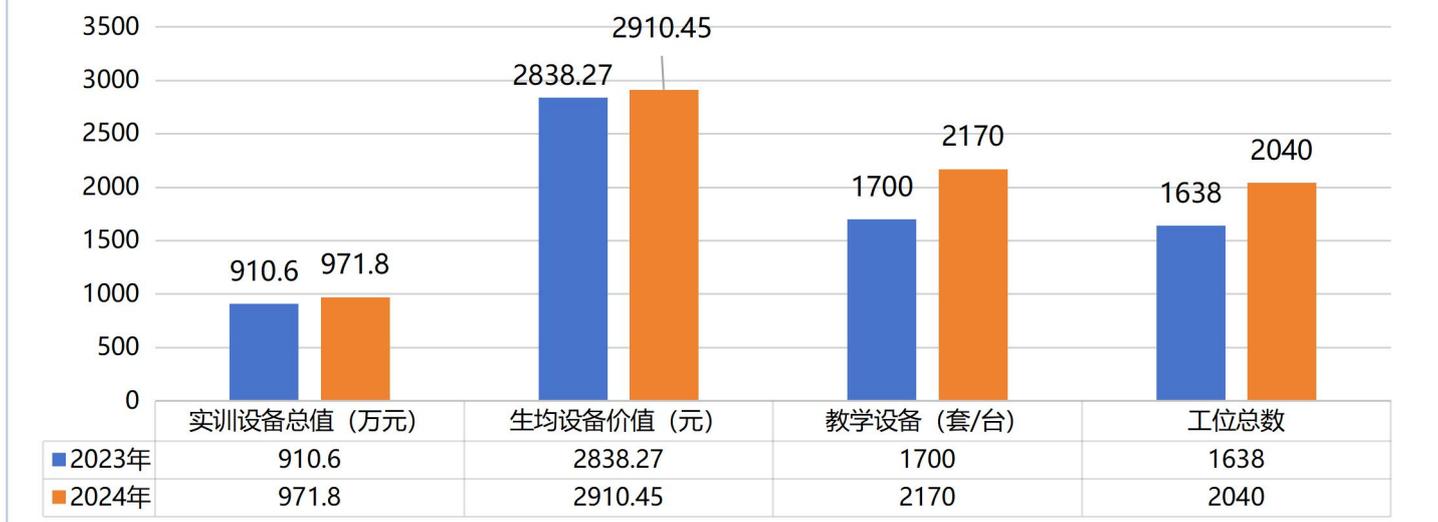
学校高度重视学校的经费保障工作，建立了健全的财务和资产管理制度，资金的收入和支出严格按照《邵阳县财务管理制度》和《学校财务管理制度》执行，在专项资金管理上，学校明确专项资金来源、使用范围，开支标准、审批人员、权限、流程，明确了相关人员的责任，按要求、按预算、按流程管理使用好项目资金，政策性经费等经费。

### 6.3 基础设施建设、校园建设再绘新图

学校为了保障教育教学条件，加大基础设施建设，积极推进达标工程项目建设。

2024 年，学校扩建一期工程投入 3000 万元，已经建设完成一栋学生宿舍，两栋实训楼，共计 15500 平方米，预计 2025 年 3 月可以投入使用。另外学校扩建一期工程的 15500 平米的实训楼和学生食堂也已经开工建设，预计 2025 年年底投入使用。

学校2023年、2024年设施设备对比图



## 6.4 学校管理保障

2024年度学校修订和完善了管理制度，建立了较为完善的教学督导、学生评教、教师听课、教师评教、评学制度和学生综合评价体系，形成了由教学质量监控运行系统、教学信息收集与处理系统、教学质量监控调控系统组成的教学质量监控体系。在学校规范管理的框架内，各专业根据专业特点，制定符合各自专业特征的教学管理考核办法以及绩效工资积分考核方案。充分发挥基层管理的主动性和实战型，在技能教学和对口升学上力求全程精细管理。一是继续强化日常教学检查巡视。从教师备课抓起，从课堂抓起，力求把每一堂课打造成精品；从技能训练抓起，形成有效训练。二是为全面提升学生的技能，学校调整课程设置，增加学生的技能实训时间，学校通过技能月测、校级技能比赛等对技能教学进行评价。三是形成规范考试的一系列机制，加强月考、期中、期末质量监测，严把考试质量关，提高教学质量。四是学校积极搭建教学研究平台，2024年学校多次召开学生座谈会，教师研讨会等，对技能教学和高考复习教学进行研讨和探索。

## 七、面临的挑战

### 7.1 面临的挑战

1. 校企合作的深度不够，企业深度参与专业建设和人才培养的积极性不高，

校企合作、工学结合运行长效机制还需不断完善。

2. 人才培养模式、课程体系、教学模式等教育教学改革还需要继续深入推进，教育教学质量还需要继续提高。

3. 师资队伍的数量、结构、质量与培养高素质技能型人才的要求还有较大差距，师资队伍素质和水平有待进一步提升。

4. 目前学校生师比严重失衡，教师授课任务太重，影响了上课质量。

## 7.2 对策

1. 加强与企业的交流与合作，提高企业参与人才培养的积极性，建立完善校企合作、工学结合运行长效机制。

2. 深化人才培养模式、课程体系、教学模式等教育教学改革，加强实践性教学，提高学生的职业技能、职业素养和综合素质。

3. 完善教师培养培训长效机制，继续强化对现有教师的培养培训，加强公开招聘专业教师，加大企业兼职教师的招聘力度，不断提高师资队伍的整体素质。

4. 加大对实训基地建设的投入，不断添置、更新实训设备，对实训场地进行模拟生产场景改造，不断满足学生实习实训需要。

邵阳县工业职业技术学校将持续以为党育人、为国育才、技能报国、服务社会为使命，深入推进教育教学改革，打造人才培养特色，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠！

## 八、典型案例

### 8.1 邵阳县工业职业技术学校奥的斯产教融合实训案例

#### 一、实施背景

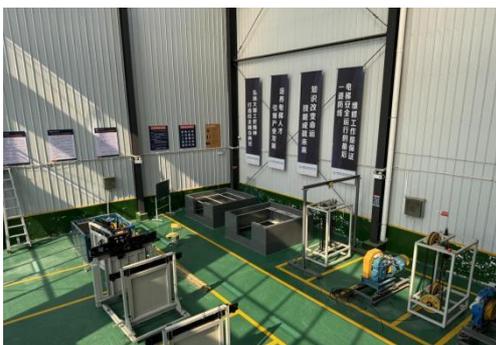
随着电梯产业近年来快速发展，对电梯类专门人才的需求急剧增加。然而，在电梯类专业教学过程中，职业院校存在单一教学育人实践投入大、实训设备难以与产业发展同步等问题，导致人才培养质量与产业链需求契合度不高。为解决这一问题，邵阳县工业职业技术学校与奥的斯电梯公司共建的产教融合实训基地，并进行统筹规划，确定产教融合的发展思路，推动电梯产业与职业教育的深度融合。

#### 二、主要做法

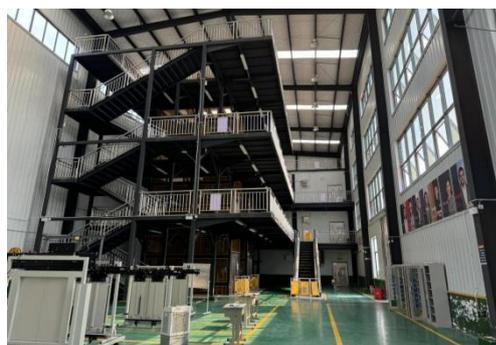
专业融入产业，增强产教融合“深”度和“实”度，实现共同建设、共同管理、共享资源，构建了双向赋能的“校企命运共同体”，解决了教育链、人才链、产业链和创新链紧密对接的痛点，提升了专业的适配性，实现了校企双赢共生，为电梯安全保障提供了有力的人才支持。

（一）“三元”主体协同，构建校企命运共同体，打造电梯产教融合实训基地

通过政府、学校、企业的三元主体协同，共同搭建师资、课堂、中心和X证平台，实现人才培养与产业链需求的紧密对接。邵阳县工业职业技术学校与上海奥的斯电梯公司合作，共同成立电梯实训基地，并积极探索三元主体育人模式，协同奥的斯有限公司共建“订单班”；与湘潭电气职院共建“产业学院”，探索实践运营模式。通过校企深度合作，构建校企命运共同体，实现专业发展对接产业发展、课程标准对接岗位标准、教学过程对接生产过程、学历对接职业资格证四个“对接”。



产教融合实训基地模块化区域



产教融合实训基地整梯实训区域

（二）对接“岗课赛证”，构建模块化课程体系，完善人才培养方案



生生、师生实训教学过程

聚焦产业发展需求，明确岗位工作领域，选取典型工作任务，引入企业新技术、新标准，新文化，融入技能大赛标准、1+X证书标准。根据产业方向和实践岗位的不同，制订多项人才培养方案，体现个性化特征。同时，教师既是学生的“师傅”又是工厂的工程师，学生既是“徒弟”又是工厂的工人，实现教学做一体化。引入企业真实项目，保留企业真实工作情景，校企共建模块化课程团队开发专业群8个课程模块，12门课程标准，实施教师分工协作的模块化教学模式改革。

（三）搭建校企“教学做”协同育人平台，优化教学组织，改进教学实施过程

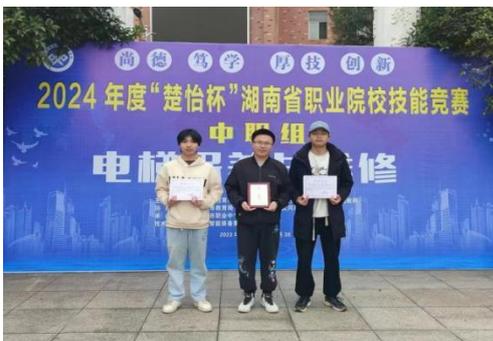
通过校企共同宣传，学生了解产教融合人才培养模式后，依据个人意愿提出入企申请。经过企业面试考核，组建冠名班，入驻企业开展工学交替活动。同时，校方派遣教师入驻企业从事工学交替课程教学和管理工作，企方配备相应工程技术人员担任兼职教师。

企方为学生提供不同的实践岗位，并制订具有个性化特征的培育计划，如开展电梯课程培训、学习和考证等。同时，校企共同建设多个教学实训室和VR仿真实训室。

### 三、成果成效

#### 1. 人才培养成绩突出

近三届毕业生就业率明显提高，就业对口率由原来78%提高到96%，毕业生起薪提高到5266元，同时学生能自主选择升学选项，升学率100%，获得奥的企业、湘潭电气职院好评。学生获一带一路国际比赛二等奖1项、省赛三等奖2项。



## 2. 教师能力显著提升

全国职业技能行业大赛二等奖1项，全国教学设计比赛一等奖1项，国际比赛优秀指导老师二等奖2项，省级指导教师获奖三等奖2项。引进产业教授等行业企业一线工程师构建兼职教师库，双师型教师比例达95%。2024年湖南省楚怡项目产教融合实训基地拟结项。

## 四、经验总结

邵阳县工业职业技术学校电梯专业能获得社会的关注与肯定，关键在于产教



融合、校企合作的深度实施。通过政府统筹、校企共建、协同创新、成果共享的办学理念，形成了“一个核心、两套机制、三元主体、四维平台”的混合所有制育人模式。同时，学校注重科学顶层设计，深化混合所有制办学理念，强化党委领导，明确办学方向，并组建技术研发团队，拓展科研外延、内涵，推进研发工作顺利进行。



湖南卫视《午间新闻》 | 湖南发布技能人才强省若干措施#湖南邵阳#本地新闻  
2023年10月11日



锻造“能工巧匠” 强健“产业筋骨”

2024-01-03 20:36:33

## 产教融合基地当地媒体报道

## 五、推广应用

邵阳县工业职业技术学校电梯专业的成功实践，为其他职业院校提供了宝贵的借鉴经验。其产教融合、校企合作的办学模式可适用于其他具有产业特色的地区，通过政府、学校、企业的三元主体协同，共同搭建师资、课堂、中心和“1+X”证平台，实现人才培养与产业链需求的紧密对接。同时，学校可借助企业资源，建设实训基地和研发中心，提升人才培养质量和社会服务能力，助力乡村振兴。

## 8.2 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛案例

在职业技能教育领域，世界技能大赛是当之无愧的巅峰盛会。学校电梯专业一直以培养高素质技能人才为目标，积极筹备，决心在这一国际舞台上一展风采。

2024年为了能在电梯大赛中取得优异成绩，学校开启了严苛的备赛之路。首先是校内选手选拔，通过多轮理论知识考核和实际操作比拼，从众多电梯专业学生中挑选出基础扎实、动手能力强且应变思维敏捷的苗子，并组建了一支由资深教师、行业专家以及企业技术骨干构成的教练团队，为选手们量身定制训练方案。

训练过程中，采用理论与实操、结合专项训练、案例分析、互动交流、在线学习、模拟竞赛、安全培训等形式，并充分参照世界技能大赛的标准与要求，分4个模块展开训练。包括样板架装调、层轿门系统装调、整机装调和故障排除3个实操模块，轿架安装与调整（VR）1个虚拟仿真模块。

例如，在模拟电梯故障诊断环节，设置各类复杂且极具挑战性的故障场景，要求选手们在规定时间内精准定位并迅速修复。选手们每日都在实训场地进行长时间的实操练习，晚上则用于总结复盘，不断改进操作细节，提升技能水平。

在竞赛时刻，学校参加了职工组、中职组，在60支队伍参赛中，学校参赛选手在面对来自全球各地的强劲对手，他们有条不紊地进行操作，严格遵循国际标准，高质量完成了竞赛各项任务，并凭借出色的表现，在世界技能大赛中职组栗兴强获得了二等奖，黎欣宇获优秀奖；在职工组吴牛通、彭柳青分别获得优秀奖，学校荣获大赛优秀组织奖。





比赛技巧和经验总结：

爱岗敬业，刻苦钻研：

电梯技术是一门专业性很强的技术，需要选手们有强烈的敬业精神和刻苦钻研的态度。只有不断学习和实践，才能不断提升自己的技术水平。

遵守操作规程，确保安全：

在比赛中，操作安全是非常重要的。选手们要严格遵守操作规程，确保自身和他人的安全。

善于观察，勇于创新：

在比赛中，选手们要善于观察，发现问题并及时解决。同时，要勇于创新，尝试新的方法和技巧，提高操作效率和效果。

## 8.3 实习典型案例

### 一、引言

邵阳县工业职业技术学校始终高度重视学生实习实训工作，严格遵循《中华人民共和国职业教育法》《职业学校学生实习管理规定》等法律法规，秉持“集中推荐、自主实习”相结合的原则，规范落实学生实习工作。学校全方位严格把控实习各个环节，将安全与技能培训作为重点，双管齐下。在此模式下，学生在实习期间收获颇丰，取得了良好的实习效果。

### 二、严格把控实习环节，确保学生安全与成长

实习开始前，学校行政领导对实习企业进行实地考察，全面了解企业的文化、安全管理、薪资待遇等情况，对实习单位严格把关，确保企业资质合法合规，帮助学生选择到满意的实习单位，提供的岗位类型与学生专业基本对口匹配，经校级党组织会议研究确定且对外公布无异议后，学校、学生与企业签订好三方协议，学校与企业为学生购买好保险，切实保障学生的合法权益。同时，学校招生就业部门掌握学生实习安排情况，做好实习动员和安全教育，组织学生开展专题培训，熟悉企业实习规范要求、实习台账、实习指导、实习考核等方面内容，强调学生实习安全内容，要求学生在实习中牢固树立纪律意识、安全意识及磨炼意识；并在学生实习出发前收集好实习学生的顶岗实习申请书、安全协议书等相关材料，对学生实习安排做到了然于胸。

学生实习期间，学校安排驻厂老师全天候在企业管理学生，并要求班主任老师随时掌握学生情况。班主任老师定期对学生实习情况进行跟踪检查，了解学生对实习岗位的真实感受与想法，关心慰问学生，解决学生实习过程中的实际困难；实习驻厂老师全程陪同指导学生实习，及时跟进学生的实习动态，全面负责学生安全，规范建立学生实习台账，定期更新上报学生实习情况。

实习结束后，学校招生就业部门负责收集学生实习情况反馈，将学生的实习日志、实习鉴定表、实习总结及实习照片等做好资料归档总结。同时，学校以学生实习情况和实习材料，形成学生实习报告，全面总结学生实习的经验，反思存在的不足，进一步探讨实训实习教学工作的优化与完善，为下个年度学生实习管理提供经验借鉴。

### 三、实习典型案例

2024年下学期，邵阳县工业职业技术学校精心组织部分学生，前往广东瑞

勤科技有限公司开启为期一学期的顶岗实习。广东瑞勤科技有限公司坐落于广东省东莞市塘厦镇，作为一家在集成电路、电子元器件以及通信设备生产等领域颇具影响力的企业，以其优厚的待遇和良好的福利，为实习学生提供了理想的实践平台。在这里，学生们不仅能够将所学知识运用到实际工作中，积累宝贵的实践经验，还能通过自身努力赚取大学所需的学费和生活费。

实习期间，学校学生整体表现出色，展现出积极向上的精神风貌和高度的工作责任感。其中，任巧巧、李成涛、黄莹、吕文毅、邓香等五名学生凭借卓越的表现，荣获企业 2024 年度“闪耀之星”卓越实习生称号。在工作中，他们始终保持积极上进的态度，对待每一项任务都认真负责，迅速成为线长的得力助手。他们不仅具备扎实的专业技能，还展现出高效的执行力和解决问题的能力，无论是复杂的生产流程，还是突发的技术难题，都能妥善应对。在为人处事方面，这五位同学和蔼可亲、待人友好真诚，与企业员工建立了良好的关系。同时，他们严格遵守企业的规章制度，每月从不迟到早退，也从未无故离岗缺勤。通过辛勤的工作，他们的月工资平均达到 5500 元以上，在实习学生中处于较高水平，充分体现了他们的工作价值。



此外，李佳新同学同样表现得极为优异，被学校评为“优秀实习生”。初入实习岗位时，李佳新同学如同在黑暗中摸索前行的行者，面对陌生的工作环境、未知的任务以及复杂的流程，难免手忙脚乱，找不到方向。然而，在同事们耐心细致的指导和领导的鼓励支持下，她逐渐适应了工作节奏，融入了团队。在这个过程中，李佳新同学深刻感受到团队合作的强大力量，大家为了共同的目标，相互支持、紧密协作。她意识到，个人的力量是有限的，只有融入团队，才能发挥出更大的价值。李佳新同学表示，这段实习经历，对她而言，就像一场特殊的成

人礼，让她褪去了学生时代的稚嫩，变得更加成熟自信，她不仅在专业技能上得到了显著提升，更对未来的职业道路有了清晰的规划，为自己设定了明确的目标，也更有动力朝着目标前行。她深刻认识到，理论知识固然是基础，但只有通过实践，才能真正将知识转化为能力，才能更好地应对实际工作中的各种挑战。

实习结束后，许多学生纷纷表示，在实习期间收获颇丰。他们不仅提升了专业技能，还培养了团队合作精神、责任意识和解决实际问题的能力。大家一致表示，今后会将实习期间所培养的精神品质，如积极进取、吃苦耐劳、团队协作等，融入到工作和学习中，不断提升自己，让自己变得更加优秀，为未来的职业生涯打下坚实的基础。



#### 四、结语

此次实习，对于大部分学生来说都是一次收获满满的成长之旅。他们不仅在专业技能上得到了锻炼和提升，更在实践中增长了见识，拓宽了视野，深刻体会到了父母工作的艰辛，为今后步入社会积累了宝贵的经验，打下了坚实的基础。在未来的实习工作中，学校将继续秉持以学生为本的教育理念，不断优化实习安排工作，持续完善实习制度，进一步优化实习环节，让每一位学生在实习岗位上都能学有所获、做有所成，为他们未来的职业生涯铺就坚实的道路，助力现代职业教育迈向更高质量的发展阶段。

附表：

表 1 人才培养质量计分卡

指标	单位	2023 年	2024 年
毕业生人数	人	1070	1062
毕业去向落实人数	人	805	746
其中：升学人数	人	506	544
升入本科人数	人	45	24
毕业生本省去向落实率	%	51	55.00
月收入	元	3800	4578.00
毕业生面向三次产业就业人数	人	249	202
其中：面向第一产业就业人数	人	2	0
面向第二产业就业人数	人	75	12
面向第三产业就业人数	人	172	190
自主创业率	%	0.80	0.70
毕业三年晋升比例	%	48	84.00

表 2 满意度调查表

指标	单位	2023 年	2024 年	调查方式	调查人次
在校生满意度	%	71.31	96.68	全国统一网上调查	691
其中：课堂育人满意度	%	70.66	97.10	全国统一网上调查	691
课外育人满意度	%	67.62	97.47	全国统一网上调查	691
思想政治课教学满意度	%	88.77	98.92	全国统一网上调查	691
公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	76.90	98.07	全国统一网上调查	691
专业课教学满意度	%	80.20	98.45	全国统一网上调查	691
毕业生满意度	%	97.50	93.70	调查问卷	1280
其中：应届毕业生满意度	%	98	93.00	调查问卷	746
毕业三年内毕业生满意度	%	96	94.00	调查问卷	534
教职工满意度	%	-	-	全国统一网上调查	-
用人单位满意度	%	100	100.00	调查问卷	6
家长满意度	%	100	98.00	调查问卷	89

表 3 教学资源表

指标	单位	2023 年	2024 年
生师比	:	17.88	17.70
“双师型”教师比例	%		29.30
其中：高级“双师型”教师比例	%		17.60
高级专业技术职务专任教师比例	%	17.19	16.80
专业群数量	个	2	2
专业数量	个	10	10
教学计划内课程总数	门	70	78
教学计划内课程总数	学时	69300	70092
其中：课证融通课程数	门	70	4
其中：课证融通课程数	学时	69300	2880
网络教学课程数	门	0	0
网络教学课程数	学时	0	0
校企合作课程数	门		4
校企合作课程数	学时		2880
专业教学资源库数	个	0	0
其中：国家级数量	个	0	0
接入国家智慧教育平台数	个	0	0
省级数量	个	0	0
接入国家智慧教育平台数	个	0	0
校级数量	个	0	0

接入国家智慧教育平台数	个	0	0
在线精品课程数	门	0	0
在线精品课程数	学时	0	0
在线精品课程课均学生数	人/门	0	0
其中：国家级数量	门	0	0
接入国家智慧教育平台数	门	0	0
省级数量	门	0	0
接入国家智慧教育平台数	门	0	0
校级数量	门	0	0
接入国家智慧教育平台数	门	0	0
虚拟仿真实训基地数	个	1	1
其中：国家级数量	个	0	0
接入国家智慧教育平台数	个	0	0
省级数量	个	0	0
接入国家智慧教育平台数	个	0	0
校级数量	个	1	1
接入国家智慧教育平台数	个	0	0
编写教材数	本	3	0
其中：国家规划教材数	本	0	0
校企合作编写教材数	本	0	0
新形态教材数	本	1	0
接入国家智慧教育平台数	本	0	0

互联网出口带宽	Mbps	50	50
校园网主干最大带宽	Mbps	50	50
生均校内实践教学工位数	个/生	0.48	0.61
生均教学科研仪器设备值	元/生	2838.27	2910.45

表 4 服务贡献表

指标	单位	2023 年	2024 年
毕业生初次就业人数	人	299	202
其中：A 类：留在当地就业人数	人	23	18
B 类：到西部和东北地区就业人数	人	3	2
C 类：到中小微企业就业人数	人	206	167
D 类：到大型企业就业人数	人	46	35
横向技术服务到款额	万元	0	0.00
横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
纵向科研经费到款额	万元	0	0.00
技术产权交易收入	万元	0	0.00
知识产权项目数量	项		0
其中：专利授权数量	项		0
发明专利授权数量	项		0
专利转让数量	项	0	0
专利成果转化到款额	万元	0	0.00
非学历培训项目数	项	0	0
非学历培训学时	学时	0	0
公益项目培训学时	学时	0	0
非学历培训到账经费	万元	0	0.00

表 5 国际影响表

指标	单位	2023 年	2024 年
开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个		0
其中：标准数量	个	0	0
专业标准数量	个	0	0
课程标准数量	个	0	0
资源数量	个	0	0
装备数量	个	0	0
接收国外留学生专业数	个	0	0
接收国外留学生人数	人	0	0
接收国外访学教师人数	人	0	0
中外合作办学专业数	个	0	0
其中：在校生数	人	0	0
专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
国际技能大赛获奖数量	项	0	0

表 6 落实政策表

指标	单位	2023 年	2024 年
全日制在校生人数	人	3414	3339
年生均财政拨款水平	元		0
年财政专项经费	万元		460.00
教职员工额定编制数	人	162	168
教职工总数	人	208	214
其中：专任教师总数	人	179	179
思政课教师数	人	7	10
体育课专任教师数	人	12	11
美育课专任教师数	人	11	11
班主任人数	人	59	75
参加国家学生体质健康标准测试人数	人	3414	3339
其中：学生体质测评合格率	%	96.80	97.30
职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	20	50
企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	2	1
聘请行业导师人数	人	0	0
其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
行业导师年课时总量	课时	0	0
年支付行业导师课酬	万元	0	0

年实习专项经费	万元	247	18.00
其中：年实习责任保险经费	万元	2	2.10